

Miesięczny plan pracy dydaktyczno – wychowawczej w grupie II
GRUDZIEŃ 2017

1 TYDZIEŃ- 01.12.2017

Temat kompleksowy :

Tematy dnia:A deszcz pada i pada... kontynuacja tematu

- Ubieramy się na późnojesienny spacer

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

I 1, I 2, II 3, III 2, V 4, VIII 1, IX 1, XI 1, XIII 3

Cele ogólne:

- Wdrażanie do zgodnej zabawy, do utrzymywania porządku w swoim otoczeniu,
- Porównywanie liczebności zbiorów
- Umuzycznianie dzieci
- Zapoznanie ze sposobem ubierania się na spacer
- Czerpanie radości ze wspólnej zabawy, rozwijanie przynależności do grupy przedszkolnej
- Kształtowanie zręczności i zwinności
- Rozwijanie aparatu mowy
- Kształtowanie poczucia rytmu
- Rozwijanie sprawności manualnej
- Rozwijanie motoryki dużej
- Rozwijanie kompetencji społecznych

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> uczestniczy w zabawach ruchowych w sali oraz w ogrodzie przedszkolnym "Berek" <input type="checkbox"/> uczestniczy w zabawach organizacyjnych „Parasol dla kota”, „Deszcz” <input type="checkbox"/> doskonali prawidłowy chwyt narzędzia pisarskiego podczas kolorowania, malowania kamykami oraz wycinania nożyczkami <input type="checkbox"/> porusza się rytmicznie przy muzyce <input type="checkbox"/> podejmuje próby samodzielnego ubierania się 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> nazywa przeżycia i uczucia postaci na obrazkach do tablicy demonstracyjnej <input type="checkbox"/> dzieli się swoim uczuciami i spostrzeżeniami przy wysłuchaniu utworu E. Stadtmuller "Deszczowa piosenka" oraz „Sześć parasoli” A. Łada
Społeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> używa zwrotów grzecznościowych <input type="checkbox"/> zna zasady obowiązujące w grupie przedszkolnej, współtworzy kontrakt grupowy <input type="checkbox"/> zna zasady kulturalnego zachowania się przy spacerowaniu <input type="checkbox"/> wie jak bezpiecznie należy zachować się w czasie spaceru w okolicy przedszkola oraz w ogrodzie przedszkolnym <input type="checkbox"/> stosuje słowa: wysoko/ nisko, mało/ dużo 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> odpowiada na pytania dotyczące opisanego w literaturze dziecięcej E. Stadtmuller "Deszczowa piosenka" oraz „Sześć parasoli” A. Łada <input type="checkbox"/> uczestniczy w zabawie z wykorzystaniem liczebników <input type="checkbox"/> bierze udział w zajęciach matematycznych „Ile kropel deszczu i mało kropel deszczu" <input type="checkbox"/> posługuje się liczebnikami porządkowymi w

	esie trzech <input type="checkbox"/> Wie jak należy ubrać się na jesienny spacer
--	---

II TYDZIEŃ- 04.12-08.12.2017

Temat kompleksowy: **ZASYPAŁO CAŁY ŚWIAT I MIKOŁAJ DO NAS WPADE!**

Tematy dnia:

1. List do Św. Mikołaja
2. Magiczny karmnik dla ptaków
3. Mikołaj do nas zawitał
4. Zimowe krajobrazy
5. Kolorowy szalik

Założenia programowe:

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

I.2, I.5, II.5, II.10, III.1, III.4, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.18

Cele ogólne:

- Wdrażanie do zgodnej zabawy, do utrzymywania porządku w swoim otoczeniu
- Czerpanie radości ze wspólnej zabawy, rozwijanie przynależności do grupy przedszkolnej
- Kształtowanie zręczności i zwinności
- Rozwijanie mowy i myślenia
- Kształtowanie poczucia rytmu
- Rozwijanie sprawności manualnej
- Rozwijanie umiejętności wokalnych
- Rozwijanie wrażliwości na potrzeby zwierząt
- Rozwijanie percepcji słuchowej, wzrokowej
- Zachęcanie do samodzielnego ubierania i rozbierania się

Cele operacyjne	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym • doskonalą prawidłowy chwyt na narzędzie pisarskie podczas kolorowania i malowania • chwyta oburącz i próbuje chwytać jedną ręką • zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem • doskonalą umiejętności cięcia 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa przeżycia i uczucia postaci na obrazkach do opowiadania • dzieli się swoim uczuciami i spostrzeżeniami po wystłuchaniu utworu • rozumie, że należy troszczyć się o zwierzęta, szczególnie w okresie zimowym
Społeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • używa zwrotów grzecznościowych 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące



- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• zna zasady obowiązujące w grupie przedszkolnej, przestrzega kontraktu grupowego• rozumie, że musi dostosować się do wymagań nauczyciela i wykonywać polecenia i zadania wspólnie z innymi• pełni rolę dyżurnego w grupie<ul style="list-style-type: none">• przestrzega zasad zabawy w wyznaczonych pomieszczeniach i na określonym terenie• próbuje podejmować zabawy tematyczne z podziałem na role i zgodnie w nich uczestniczyć• porządkuje zabawki po skończonej zabawie• uczestniczy w uroczystościach organizowanych na terenie przedszkola | <ul style="list-style-type: none">• prezentowanych utworów• potrafi opowiedzieć o tym co się wydarzyło• obserwuje pogodę i nazywa charakterystyczne zjawiska atmosferyczne występujące zimą np. Pada śnieg, śnieg z deszczem• wie jak ubierać się stosownie do pogody• rozumie konieczność ochrony przed mrozem i mocnym słońcem• opisuje ilustracje zawarte w pomocach• samodzielnie formułuje zdania na określony temat• rozpoznaje i nazywa kolory• próbuje stosować określenie <i>para</i>• próbuje określić cechy przedmiotów• liczy w zakresie mu dostępnym• porównuje liczebność zbiorów• porusza się rytmicznie przy muzyce• wykonuje proste prace konstrukcyjne• bierze udział w zabawach dydaktycznych• powtarza słowa i krótkie teksty zachowując podane tempo i rytm oraz właściwą intonację• śpiewa poznane piosenki zachowując tempo i rytm• czynnie uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych utrwalających prawidłową wymowę głosek |
|---|--|

III TYDZIEŃ – 11.12 – 15.11.2017

Temat kompleksowy (tygodniowy): CZYM PACHNĄ ŚWIĘTA – PIERNICZKOWE CIASTECZKA!

Tematy dnia:

1. „Świąteczne kartki”
2. „Na wigilijnym stole”
3. „Pachnące ciasteczko”
4. „Choinkowe płąsy”
5. „Historie choinkowe”

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

I 1, I 2, I 3, II 2, III 1,2,3,4 V 1,2, VI 1,2, VIII 1,2,3, IX 1,2, X1, XI 1, XII 1,2,

Cele ogólne:

- poznanie tradycji ubierania choinki
- rozwijanie umiejętności wokalnych i ruchowych
- rozwijanie pamięci
- rozwijanie sprawności manualnych
- rozwijanie umiejętności poruszania się przy piosence

- rozwijanie sprawności manualnych
- rozwijanie umiejętności uważnego słuchania
- uświadomienie dziecku potrzeba niesienia pomocy innym ludziom
- bierze udział w zajęciach kulinarnych
- rozwijanie zmysłu dotyku.
- rozwijanie umiejętności klasyfikowania przedmiotów związanych z Bożym Narodzeniem
- rozwijanie umiejętności postępowania się określeniami: długi, krótki.

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podejmuje spontanicznie zabawy ruchowe • uczestniczy w zabawach ruchowych w sali oraz w ogrodzie przedszkolnym • uczestniczy w zabawach organizacyjno-porządkowych • doskonalenie prawidłowego chwytu narzędzia pisarskiego podczas kolorowania, malowania farbami oraz wycinania nożyczkami • rozwijanie motoryki małej poprzez gnecenie gazet, rysowanie, wycinanie, zabawy manipulacyjne 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża w formie pracy plastycznej przeżycia i wiedzę o świecie • wyraża swoje życzenia i racje w kontaktach z innymi dziećmi • wyraża śmiało swoje myśli, opowiada o uczuciach • nazywa przeżycia i uczucia postaci na obrazkach do tablicy demonstracyjnej • dzieli się swoim uczuciami i spostrzeżeniami po wysłuchaniu utworów z literatury dziecięcej
Społeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoje życzenia i racje w kontaktach z innymi dziećmi • wie, że trzeba szanować wspólne zabawki • porządkuje przedmioty w sali przedszkolnej, • używa zwrotów grzecznościowych • zna zasady obowiązujące w grupie przedszkolnej, współtworzy kontrakt grupy • zna zasady kulturalnego zachowania się przy stole • wie jak bezpiecznie należy zachować się w czasie spaceru w okolicy przedszkola 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadaje pytania, aby ustalić ogólne prawa i zasady • obserwuje pogodę i nazywa zjawiska atmosferyczne występujące zimą • słucha uważnie piosenek śpiewanych przez nauczyciela • odpowiada na pytania dotyczące prezentowanych utworów z literatury dziecięcej • poznaje zwyczaje związane z Bożym Narodzeniem • bierze udział w zajęciach kulinarnych

IVTYDZIEŃ- 18.12-22.12.2017

Tematy kompleksowe: „ROZŚWIETLONA CHOINKA”

Tematy dnia:

1. Renifery
2. Muzyką malowane

3. Pieczemy pierniczki
4. Inwazja Aniołów
5. Worek pełen kolorów

Założenia programowe:

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

I.2, I.5, II.5, II.10, III.1, III.4, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.18

Cele ogólne:

- Wdrażanie do zgodnej zabawy, do utrzymywania porządku w swoim otoczeniu
- Czerpanie radości ze wspólnej zabawy, rozwijanie przynależności do grupy przedszkolnej
- Kształtowanie zręczności i zwinności
- Rozwijanie mowy i myślenia
- Kształtowanie poczucia rytmu
- Rozwijanie sprawności manualnej
- Rozwijanie umiejętności wokalnych
- Rozwijanie wrażliwości na potrzeby zwierząt
- Rozwijanie percepcji słuchowej, wzrokowej
- Zachęcanie do samodzielnego ubierania i rozbierania się

Cele operacyjne	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym • doskonalą prawidłowy chwyt na narzędzie pisarskie podczas kolorowania i malowania • zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem <ul style="list-style-type: none"> • doskonalą umiejętności cięcia • rysuje po śladzie proste kształty i szlaczki 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa przeżycia i uczucia postaci na obrazkach do opowiadania • dzieli się swoim uczuciami i spostrzeżeniami po wysłuchaniu utworu • stara się w skupieniu uczestniczyć w zabawach i zajęciach dydaktycznych • poprzez mimikę i gesty prezentuje stany emocjonalne (radość, smutek, gniew, złość)
Społeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • używa zwrotów grzecznościowych • zna zasady obowiązujące w grupie przedszkolnej, przestrzega kontraktu grupowego • rozumie, że musi dostosować się do wymagań nauczyciela i wykonywać polecenia i zadania wspólnie z innymi • pełni rolę dyżurnego w grupie <ul style="list-style-type: none"> • przestrzega zasad zabawy w wyznaczonych pomieszczeniach i na określonym terenie • próbuje podejmować zabawy tematyczne z podziałem na role i zgodnie w nich uczestniczyć • porządkuje zabawki po skończonej zabawie 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące prezentowanych utworów • potrafi opowiedzieć o tym co się wydarzyło • stara się formułować prawidłowo odpowiedzi pod względem gramatycznym • opisuje ilustracje zawarte w pomocach • samodzielnie formułuje zdania na określony temat • rozpoznaje i nazywa kolory • próbuje określić cechy przedmiotów (duża, mała, twarda, miękka) • liczy w zakresie mu dostępnym • porównuje liczebność zbiorów

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> uczestniczy w uroczystościach organizowanych na terenie przedszkola | <ul style="list-style-type: none"> porusza się rytmicznie przy muzyce wykonuje proste prace konstrukcyjne bierze udział w działaniach kulinarnych bierze udział w zabawach dydaktycznych śpiewa poznane piosenki czynnie uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych utrwalających prawidłową wymowę głosek |
|---|---|

V TYDZIEŃ- 27.12 -29.12.2017

Temat kompleksowy (tygodniowy): Witamy nowy rok

Tematy dnia:

- Karuzela pór roku
- Stary rok, nowy rok
- Witamy Nowy Rok

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

I 1, I 2, I 3, II 2, III 1,2,3 V 1,2, VI1,2, VIII 1,2,, IX 1,2, X1, XI 1, XII 1

Cele ogólne:

- Wdrażanie do zgodnej zabawy, do utrzymywania porządku w swoim otoczeniu,
- Czerpanie radości ze wspólnej zabawy, rozwijanie przynależności do grupy przedszkolnej
- Kształtowanie zręczności i zwinności
- Rozwijanie aparatu mowy
- Kształtowanie poczucia rytmu
- Rozwijanie sprawności manualnej
- Rozwijanie motoryki dużej
- Rozwijanie kompetencji społecznych
- Wdrażanie do właściwego ubierania się podczas zimy
- Zachęcanie do zabaw na świeżym powietrzu jako warunku zdrowia i odporności.
- Uświadamianie następstwa dni tygodnia, miesięcy, pór roku.
- Zwracanie uwagi na zmiany zachodzące w środowisku przyrodniczym w związku ze zmianą pory roku.
- Zapamiętanie cech typowych dla zimy.

Cele operacyjne i sposoby ich relażacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> uczestniczy w zabawach ruchowych w sali 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywa przeżycia i uczucia postaci na obrazkach do tablicy demonstracyjnej

<p>oraz w ogrodzie przedszkolnym</p> <ul style="list-style-type: none"> uczestniczy w zabawach organizacyjno-porządkowych doskonalenie prawidłowego chwytu narzędzia pisarskiego podczas kolorowania, 	<ul style="list-style-type: none"> dzieli się swoim uczuciami i spostrzeżeniami po wysłuchaniu utworów z literatury dziecięcej
<p>Społeczny obszar rozwoju dziecka</p>	<p>Poznawczy obszar rozwoju dziecka</p>
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyraża swoje życzenia i racje w kontaktach z innymi dziećmi wie, że trzeba szanować wspólne zabawki porządkuje przedmioty w sali przedszkolnej, używa zwrotów grzecznościowych zna zasady obowiązujące w grupie przedszkolnej, współtworzy kontrakt grupowy zna zasady kulturalnego zachowania się przy stole wie jak bezpiecznie należy zachować się w czasie spaceru w okolicy przedszkola 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> obserwuje pogodę i nazywa zjawiska atmosferyczne występujące zimą słucha uważnie piosenek śpiewanych przez nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące prezentowanych utworów z literatury dziecięcej

Opracowała:
Patrycja Szydłowska-Wrzesińska
Milena Paliwoda