

**Miesięczny plan pracy dydaktyczno – wychowawczej w grupie II
LUTY 2018**

I TYDZIEŃ – 01.02-02.02.2018

Temat kompleksowy (tygodniowy): „Do sklepów wyruszamy, gdy zakupy zrobić mamy“.

Tematy dnia:

1. Na zakupy
2. Kupujemy i sprzedajemy

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

I.2, I.5, II.5, II.10, III.1, III.4, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.15

Cele ogólne:

- Wdrażanie do zgodnej zabawy, do utrzymywania porządku w swoim otoczeniu
- Czerpanie radości ze wspólnej zabawy, rozwijanie przynależności do grupy przedszkolnej
- Kształtowanie zręczności i zwinności
- Rozwijanie mowy i myślenia
- Kształtowanie poczucia rytmu
- Rozwijanie sprawności manualnej
- Rozwijanie umiejętności wokalnych
- Rozwijanie prawidłowych nawyków żywieniowych
- Rozwijanie percepcji słuchowej, wzrokowej
- Zachęcanie do samodzielnego ubierania i rozbierania się

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym • doskonali prawidłowy chwyt na narzędzie pisarskie podczas kolorowania i malowania i innych działań plastyczno - technicznych • zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem • doskonali umiejętności klejenia i cięcia • rysuje po śladzie proste kształty i szlaczki 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa przeżycia i uczucia postaci na obrazkach do opowiadania • dzieli się swoim uczuciami i spostrzeżeniami po wysłuchaniu utworu • stara się w skupieniu uczestniczyć w zabawach i zajęciach dydaktycznych • doskonali umiejętność wyrażania swojego nastroju werbalnie lub przez mimikę i gesty • kształtuje umiejętność oberwowania i wyciągania wniosków
Spółeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • używa zwrotów grzecznościowych • zna zasady obowiązujące w grupie przedszkolnej, przestrzega kontraktu grupowego • rozumie, że musi dostosować się do 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące prezentowanych utworów • potrafi opowiedzieć o tym co się wydarzyło • stara się formułować prawidłowo odpowiedzi pod względem gramatycznym

<p>wymagań nauczyciela i wykonywać polecenia i zadania wspólnie z innymi</p> <ul style="list-style-type: none">• pełni rolę dyżurnego w grupie• przestrzega zasad zabawy w wyznaczonych pomieszczeniach i na określonym terenie• próbuje podejmować zabawy tematyczne z podziałem na role i zgodnie w nich uczestniczyć• porządkuje zabawki po skończonej zabawie• potrafi wykonać zadanie wspólnie z kolegami• uczestniczy w uroczystościach organizowanych na terenie przedszkola	<ul style="list-style-type: none">• opisuje ilustracje zawarte w pomocach• samodzielnie formułuje zdania na określony temat• rozpoznaje i nazywa kolory• próbuje określić cechy przedmiotów pod względem jakościowym i ilościowym• liczy w zakresie mu dostępnym przy użyciu palców lub liczmanów• porównuje liczebność zbiorów• porusza się rytmicznie przy muzyce• wykonuje proste prace konstrukcyjne• wskazuje przedmiot niepasujący do pozostałych• bierze udział w zabawach dydaktycznych• śpiewa poznane piosenki• czynnie uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych utrwalających prawidłową wymowę głosek
--	---

II TYDZIEŃ- 05.02-09.02.2018

Temat kompleksowy (tygodniowy): „Tak nam mija czas“.

Tematy dnia:

1. Co robimy rano.
2. Noc i dzień.
3. Ta Dorotka.
4. Jestem duży, byłem mały.
5. Pory roku.

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

I.2, I.5, II.5, III.1, III.4, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.7, IV.9, IV.11, IV.15, IV.18

Cele ogólne:

- Wdrażanie do zgodnej zabawy, do utrzymywania porządku w swoim otoczeniu
- Czerpanie radości ze wspólnej zabawy, rozwijanie przynależności do grupy przedszkolnej
- Kształtowanie zręczności i zwinności
- Rozwijanie mowy i myślenia
- Dostrzeganie cykliczności dnia i nocy i następstw pór roku
- Kształtowanie poczucia rytmu
- Rozwijanie sprawności manualnej
- Rozwijanie umiejętności wokalnych
- Rozwijanie prawidłowych nawyków żywieniowych
- Rozwijanie percepcji słuchowej, wzrokowej
- Zachęcanie do samodzielnego ubierania i rozbierania się

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym • doskonali prawidłowy chwyt na narzędzie pisarskie podczas kolorowania i malowania i innych działań plastyczno - technicznych • zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem • doskonali umiejętności klejenia i cięcia rysuje po śladzie proste kształty i szlaczki 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa przeżycia i uczucia postaci na obrazkach do opowiadania • dzieli się swoim uczuciami i spostrzeżeniami po wysłuchaniu utworu • stara się w skupieniu uczestniczyć w zabawach i zajęciach dydaktycznych • doskonali umiejętność wyrażania swojego nastroju werbalnie lub przez mimikę i gesty • kształtuje umiejętność oberwowania i wyciągania wniosków
Spółeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • używa zwrotów grzecznościowych • zna zasady obowiązujące w grupie przedszkolnej, przestrzega kontraktu grupowego • rozumie, że musi dostosować się do wymagań nauczyciela i wykonywać polecenia i zadania wspólnie z innymi • pełni rolę dyżurnego w grupie • przestrzega zasad zabawy w wyznaczonych pomieszczeniach i na określonym terenie • próbuje podejmować zabawy tematyczne z podziałem na role i zgodnie w nich uczestniczyć <ul style="list-style-type: none"> • porządkuje zabawki po skończonej zabawie • potrafi wykonać zadanie wspólnie z kolegami • uczestniczy w uroczystościach organizowanych na terenie przedszkola 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące prezentowanych utworów • potrafi opowiedzieć o tym co się wydarzyło • stara się formułować prawidłowo odpowiedzi pod względem gramatycznym • opisuje ilustracje zawarte w pomocach • samodzielnie formułuje zdania na określony temat • wie, że po nocy jest dzień, a po dniu noc • rozpoznaje i nazywa kolory • próbuje określić cechy przedmiotów pod względem jakościowym i ilościowym • liczy w zakresie mu dostępnym przy użyciu palców lub liczmanów • porównuje liczebność zbiorów • porusza się rytmicznie przy muzyce • wykonuje proste prace konstrukcyjne • wskazuje przedmiot niepasujący do pozostałych • rozwija swoje umiejętności plastyczno - techniczne • bierze udział w zabawach dydaktycznych • śpiewa poznane piosenki • czynnie uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych utrwalających prawidłową wymowę głosek

III TYDZIEŃ- 12.02-09.02.2018

Temat kompleksowy (tygodniowy): „Poznajemy zwierzęta“.

Tematy dnia:

6. To wiewiórka, a to ryba.
7. Których zwierząt jest więcej.
8. Skacze zając.
9. Psiaki przytulaki.
10. Koty, kotki, koteczki.

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

I.2, I.5, II.5, II.10, III.1, III.4, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.18

Cele ogólne:

- Wdrażanie do zgodnej zabawy, do utrzymywania porządku w swoim otoczeniu
- Czerpanie radości ze wspólnej zabawy, rozwijanie przynależności do grupy przedszkolnej
- Kształtowanie zręczności i zwinności
- Rozwijanie mowy i myślenia
- Kształtowanie poczucia rytmu
- Rozwija umiejętność klasyfikowania
- Rozwijanie sprawności manualnej
- Rozwijanie umiejętności wokalnych
- Rozwijanie prawidłowych nawyków żywieniowych
- Rozwijanie percepcji słuchowej, wzrokowej
- Zachęcanie do samodzielnego ubierania i rozbierania się

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym • doskonali prawidłowy chwyt na narzędzie pisarskie podczas kolorowania i malowania i innych działań plastycznie - technicznych • zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem • doskonali umiejętności klejenia i cięcia rysuje po śladzie proste kształty i szlaczki 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa przeżycia i uczucia postaci na obrazkach do opowiadania • dzieli się swoim uczuciami i spostrzeżeniami po wysłuchaniu utworu • stara się w skupieniu uczestniczyć w zabawach i zajęciach dydaktycznych • doskonali umiejętność wyrażania swojego nastroju werbalnie lub przez mimikę i gesty • kształtuje umiejętność oberwowania i wyciągania wniosków
Spółeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • używa zwrotów grzecznościowych • zna zasady obowiązujące w grupie przedszkolnej, przestrzega kontraktu 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące prezentowanych utworów • potrafi opowiedzieć o tym co się wydarzyło

<ul style="list-style-type: none">grupowegorozumie, że musi dostosować się do wymagań nauczyciela i wykonywać polecenia i zadania wspólnie z innymipełni rolę dyżurnego w grupieprzestrzega zasad zabawy w wyznaczonych pomieszczeniach i na określonym tereniepróbuję podejmować zabawy tematyczne z podziałem na role i zgodnie w nich uczestniczyćporządkuje zabawki po skończonej zabawiepotrafi wykonać zadanie wspólnie z kolegamiuczestniczy w uroczystościach organizowanych na terenie przedszkola	<ul style="list-style-type: none">stara się formułować prawidłowo odpowiedzi pod względem gramatycznymopisuje ilustracje zawarte w pomocachsamodzielnie formułuje zdania na określony tematrozpoznaje i nazywa koloryrozpoznaje i nazywa wybrane zwierzętarozwiązuje zagadkipróbuję określić cechy przedmiotów pod względem jakościowym i ilościowymporównuje liczebność zbiorówporusza się rytmicznie przy muzycewykonuje proste prace konstrukcyjnewskazuje przedmiot niepasujący do pozostałychrozwija swoje umiejętności plastyczno - technicznemaluje obrazek gąbką maczaną w farbiebierze udział w zabawach dydaktycznychśpiewa piosenkiczynnie uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych utrwalających prawidłową wymowę głosek
--	---

IV TYDZIEŃ- 19.02-23.02.2018

Temat kompleksowy (tygodniowy): „Poznajemy kosmos“.

Tematy dnia:

11. Księżyc świeci nocą.
12. Trzej kosmici.
13. Usypianka.
14. Kolorowe ufoludki.
15. Ufoludki.

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

I.2, I.5, II.5, II.10, III.1, III.4, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.7, IV.8, IV.11, IV.12, IV.15

Cele ogólne:

- Wdrażanie do zgodnej zabawy, do utrzymywania porządku w swoim otoczeniu
- Czerpanie radości ze wspólnej zabawy, rozwijanie przynależności do grupy przedszkolnej
- Kształtowanie zręczności i zwinności
- Rozwijanie mowy i myślenia
- Rozwijanie umiejętności liczenia
- Kształtowanie poczucia rytmu
- Rozwijanie sprawności manualnej

- Rozwijanie umiejętności wokalnych
- Rozwijanie prawidłowych nawyków żywieniowych
- Rozwijanie percepcji słuchowej, wzrokowej
- Zachęcanie do samodzielnego ubierania i rozbierania się

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym • doskonalą prawidłowy chwyt na narzędzie pisarskie podczas kolorowania i malowania i innych działań plastyczno - technicznych • zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem • doskonalą umiejętności klejenia i cięcia rysuje po śladzie proste kształty i szlaczki 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa przeżycia i uczucia postaci na obrazkach do opowiadania • dzieli się swoim uczuciami i spostrzeżeniami po wysłuchaniu utworu • stara się w skupieniu uczestniczyć w zabawach i zajęciach dydaktycznych • doskonalą umiejętność wyrażania swojego nastroju werbalnie lub przez mimikę i gesty • kształtuje umiejętność oberwowania i wyciągania wniosków
Spółeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • używa zwrotów grzecznościowych • zna zasady obowiązujące w grupie przedszkolnej, przestrzega kontraktu grupowego • rozumie, że musi dostosować się do wymagań nauczyciela i wykonywać polecenia i zadania wspólnie z innymi • pełni rolę dyżurnego w grupie • przestrzega zasad zabawy w wyznaczonych pomieszczeniach i na określonym terenie • próbuje podejmować zabawy tematyczne z podziałem na role i zgodnie w nich uczestniczyć • porządkuje zabawki po skończonej zabawie • potrafi wykonać zadanie wspólnie z kolegami • uczestniczy w uroczystościach organizowanych na terenie przedszkola 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące prezentowanych utworów • potrafi opowiedzieć o tym co się wydarzyło • stara się formułować prawidłowo odpowiedzi pod względem gramatycznym • opisuje ilustracje zawarte w pomocach • samodzielnie formułuje zdania na określony temat • rozpoznaje i nazywa kolory • próbuje określić cechy przedmiotów pod względem jakościowym i ilościowym • liczy w zakresie mu dostępnym przy użyciu palców lub liczmanów • posługuje się liczebnikami porządkowymi w zakresie do 3 • porównuje liczebność zbiorów • porusza się rytmicznie przy muzyce • wykonuje proste prace konstrukcyjne • wskazuje przedmiot niepasujący do pozostałych • rozwija swoje umiejętności plastyczno - techniczne • lepi z ufoludka z plasteliny

- bierze udział w zabawach dydaktycznych
- śpiewa poznane piosenki
- czynnie uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych utrwalających prawidłową wymowę głosek

V TYDZIEŃ- 26.02-28.02.2018

Temat kompleksowy (tygodniowy): „Zielono mi”.

Tematy dnia:

1. Co powstaje z ziarenka?
2. Drzewa w porach roku.

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

I.2, I.5, II.5, II.10, III.1, III.4, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.18

Cele ogólne:

- Wdrażanie do zgodnej zabawy, do utrzymywania porządku w swoim otoczeniu
- Czerpanie radości ze wspólnej zabawy, rozwijanie przynależności do grupy przedszkolnej
- Kształtowanie zręczności i zwinności
- Rozwijanie mowy i myślenia
- Kształtowanie poczucia rytmu
- Rozwijanie sprawności manualnej
- Rozwijanie umiejętności wokalnych
- Rozwijanie prawidłowych nawyków żywieniowych
- Rozwijanie percepcji słuchowej, wzrokowej
- Zachęcanie do samodzielnego ubierania i rozbierania się

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym • doskonalą prawidłowy chwyt na narzędzie pisarskie podczas kolorowania i malowania i innych działań plastycznych - technicznych • zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem • doskonalą umiejętności klejenia i cięcia rysuje po śladzie proste kształty i szlaczki 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa przeżycia i uczucia postaci na obrazkach do opowiadania • dzieli się swoim uczuciami i spostrzeżeniami po wysłuchaniu utworu • stara się w skupieniu uczestniczyć w zabawach i zajęciach dydaktycznych • doskonalą umiejętność wyrażania swojego nastroju werbalnie lub przez mimikę i gesty • kształtuje umiejętność obserwowania i wyciągania wniosków
Społeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
Dziecko:	Dziecko:

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• używa zwrotów grzecznościowych• zna zasady obowiązujące w grupie przedszkolnej, przestrzega kontraktu grupowego• rozumie, że musi dostosować się do wymagań nauczyciela i wykonywać polecenia i zadania wspólnie z innymi• pełni rolę dyżurnego w grupie• przestrzega zasad zabawy w wyznaczonych pomieszczeniach i na określonym terenie• próbuje podejmować zabawy tematyczne z podziałem na role i zgodnie w nich uczestniczyć• porządkuje zabawki po skończonej zabawie• potrafi wykonać zadanie wspólnie z kolegami• uczestniczy w uroczystościach organizowanych na terenie przedszkola | <ul style="list-style-type: none">• odpowiada na pytania dotyczące prezentowanych utworów• potrafi opowiedzieć o tym co się wydarzyło• stara się formułować prawidłowo odpowiedzi pod względem gramatycznym• opisuje ilustracje zawarte w pomocach• samodzielnie formułuje zdania na określony temat• rozpoznaje i nazywa kolory• próbuje określić cechy przedmiotów pod względem jakościowym i ilościowym• liczy w zakresie mu dostępnym przy użyciu palców lub liczmanów• postępuje się liczebnikami porządkowymi w zakresie do 3• porównuje liczebność zbiorów• porusza się rytmicznie przy muzyce• wykonuje proste prace konstrukcyjne• wskazuje przedmiot niepasujący do pozostałych• rozwija swoje umiejętności plastyczno - techniczne• maluje farbami plakatowymi korony drzew w wybranych kolorach• bierze udział w zabawach dydaktycznych• śpiewa poznane piosenki• czynnie uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych utrwalających prawidłową wymowę głosek |
|---|---|

Opracowała:
Patrycja Szydłowska-Wrzesińska
Milena Paliwoda