

**Miesięczny plan pracy dydaktyczno – wychowawczej w grupie III
MAJ 2018**

I TYDZIEŃ – 01-04.05.2018

Temat kompleksowy (tygodniowy): Czym podróżujemy.

Tematy dnia:

1. Latamy.
2. Jedziemy.
3. Płyniemy.

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu: I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, III 9, IV 2, IV 7, IV 8, IV 10, IV 18.

Cele ogólne:

- **poznanie różnych środków lokomocji,**
- **rozwijanie mowy,**
- **utrwalenie kolorów,**
- **kształcenie wyobraźni.**

Cele operacyjne i sposoby ich relażacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
Dziecko: -potrafi umiejętnie się poruszać na czworakach w takt muzyki.	Dziecko: -okazuje wrażliwość słuchając piosenki, -uważnie słucha piosenki.
Spółeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
Dziecko: -wykazuje inwencję twórczą, -uczestniczy we wspólnych zabawach.	Dziecko: -zna różne środki lokomocji, -rozdziła dźwięki z otoczenia, -zna określenia: wysoko, nisko.

II TYDZIEŃ- 07-11.05.2018

Temat kompleksowy (tygodniowy): Polska, mój dom.

Tematy dnia:

1. Nasza miejscowość, nasz region.
2. Poruszam się według poleceń.
3. Tu mieszkam.
4. Flaga Polski.
5. Stolica Polski- Warszawa.

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu: I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, III 9, IV 2, IV 7, IV 8, IV 10, IV 14.

Cele ogólne:

- **rozwijanie mowy,**

- rozwijanie orientacji przestrzennej,
- umuzykalnienie dzieci,
- rozwijanie sprawności manualnych.

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
Dziecko: - reaguje ruchem na sygnały słowne.	Dziecko: - wypowiada się na temat swojego domu
Spółeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
Dziecko: - nazywa miejsce swojego zamieszkania, - rozpoznaje flagę Polski, - wie, że według legendy od imion Warsa i Sawy powstała nazwa: Warszawa.	Dziecko: - słucha uważnie opowiadania, - wie, gdzie mieszkają wybrane zwierzęta, - porusza się według wskazówek nauczyciela, - odszukuje ukryte chorągiewki, określa miejsce ich ukrycia, - wystukuje rytm refrenu piosenki <i>Tu mieszkam</i> , - koloruje rysunek flagi Polski według wzoru, - wykonuje flagę Polski, - buduje domki z klocków dla zabawek

III TYDZIEŃ- 14-18.05.2018

Temat kompleksowy (tygodniowy): Muzyka jest wszędzie.

Tematy dnia:

1. Muzyka czajnika.
2. Kolorowe nutki.
3. Muzyka jest wszędzie.
4. Barwy muzyki.
5. Piosenka wesołych bocianów.

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu: I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, III 9, IV 2, IV 7, IV 15.

Cele ogólne:

- rozwijanie mowy,
- porównywanie liczebności zbiorów,
- umuzykalnienie dzieci,
- rozwijanie wyobraźni.

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
Dziecko: - reaguje odpowiednim ruchem na sygnały muzyczne	Dziecko: - naśladuje dźwięki wydawane przez przedmioty, - mówi tekst o muzyce – z różnymi emocjami, - odpowiada na pytania dotyczące opowiadania,

	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje piosenki po melodii nuconej przez nauczyciela, - wie, kiedy śpiewa się kołysanki, - wyraża nastrój słuchanej muzyki za pomocą barw.
Spółeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pełni w każdej sytuacji rolę słuchacza i mówiącego. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posługuje się słowami: <i>tylesamo, o jeden więcej jeden mniej,</i> - rozpoznaje flet, - śpiewa najednym dźwięku podane sylaby, - wyklaskuje proste rytmy wystukane na bębnie przez nauczyciela, - naśladuje grę na instrumentach z obrazków.

IV TYDZIEŃ- 21-25.05.2018

Temat kompleksowy (tygodniowy): Wiosenna łąka.

Tematy dnia:

1. Zielone żabki.
2. Owady na łące.
3. Łąkowy koncert.
4. Domek pszczół.
5. Barwa ochronna.

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu: I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, III 9, IV 2, IV 7, IV 8, IV 15, IV 18.

Cele ogólne:

- **rozwijanie mowy,**
- **rozwijanie umiejętności liczenia,**
- **umozyczenie dzieci,**
- **rozwijanie sprawności manualnych.**

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje powoli ruch od przysiadu aż do wyprostu, - naśladuje skoki żabek, - porusza się z woreczkiem. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada historijkę przedstawioną na obrazkach, - wyjaśnia porównania: pracowity jak mrówka, powolny jak ślimak.
Spółeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - składa ubrania przed leżakowaniem, - mówi o swoich potrzebach. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na obrazkach wymienione, wybrane kwiaty łąkowe, - liczy w zakresie czterech, - rozpoznaje i nazywa biedronkę,

- recytuje rymowanki o zwierzętach,
- różnicuje przyimki na – nad,
- koloruje rysunek biedronki według wzoru,
- porusza się rytmicznie przy piosence,
- koloruje rysunek ula i nakleja zdjęcia pszczół,
- stempluje kolorową kartkę stemplami z ziemniaka z sylwetą motyla.

V TYDZIEŃ- 28-31.05.2018

Temat kompleksowy (tygodniowy): Święto rodziców.

Tematy dnia:

1. Laurka dla mamusi.
2. Kwiaty dla mamy.
3. Dla mamusi i tatusia.

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu: I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, III 9, IV 2, IV 7, IV 15.

Cele ogólne:

- rozwijanie mowy,
- rozwijanie umiejętności liczenia,
- rozwijanie umiejętności wokalnych.

Cele operacyjne i sposoby ich relażacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> -naśladuje czynności, jakie wykonuje, pomagając mamie. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o spędzaniu czasu wspólnie zrodziną, - odpowiada na pytania dotyczące wiersza, - dowolnie tańczy przy piosenkach: <i>Tulipany, Dla mamusi i tatusia,</i> - koloruje papierowe serduszka – zaproszenia, - rysuje mamę, - śpiewa piosenki.
Spółeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje imiona rodziców, - próbuje określić zawody swoich rodziców (co robią w pracy), - prezentuje własne umiejętności – zbiorów – stosuje słowa: <i>tyle samo, więcej, mniej, o ile więcej (o ile mniej),</i> - określa, który obrazek przedstawia sytuację wcześniejszą, a który późniejszą. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - recytuje wiersz R. Pisarskiego <i>Laur-ka.,</i> - dostrzega rytm ciągu serduszek (małe, duże...) i go kontynuuje, - porównuje liczebność.

Opracowała:

Teresa Bartecka, Agnieszka Karteczka