

**Miesięczny plan pracy dydaktyczno – wychowawczej w grupie „II”  
CZERWIEC 2018**

**I TYDZIEŃ – 01.06.2018**

**Temat kompleksowy (tygodniowy):** „Mama, Tata, siostra, brat to mój cały mały świat”

**Tematy dnia:**

1. „Dla mamusi i tatusia”

**Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:**

I 1, I 2, I 3, II 2, III 1,2,3,4 V 1,2, VI1,2, VIII 1,2,3, IX 1,2, X1, XI 1, XII 1,2,

**Cele ogólne:**

- Podawanie informacji na temat swojej rodziny
- Podawanie informacji: jak mają na imię mama, tata
- Dzielenie się informacjami na temat ważnych wydarzeń z życia rodziny.
- Prezerwatywie swoich zdolności recytatorskich tanecznych i wokalnych
- Wdrażanie do zgodnej zabawy, do utrzymywania porządku w swoim otoczeniu,
- Czerpanie radości ze wspólnej zabawy, rozwijanie przynależności do grupy przedszkolnej

Cele operacyjne i sposoby ich reliaizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje spontanicznie zabaw ruchowe</li> <li>• rytmicznie klaszcze, gra na grzechotce i próbuje śpiewać piosenkę</li> <li>• uczestniczy w zabawach ruchowych w sali oraz w ogrodzie przedszkolnym</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa przeżycia i uczucia postaci na obrazkach do tablicy demonstracyjnej</li> <li>• dzieli się swoim uczuciami i spostrzeżeniami po wysłuchaniu utworów z literatury dziecięcej</li> </ul>
Spółeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zasady obowiązujące w grupie przedszkolnej, współtworzy kontrakt grupowy</li> <li>• zna zasady kulturalnego zachowania się przy stole</li> <li>• wie jak bezpiecznie należy zachować się w czasie spaceru w okolicy przedszkola</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha uważnie piosenek śpiewanych przez nauczyciela</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące prezentowanych utworów z literatury dziecięcej</li> <li>• prezerwatywie swoich zdolności recytatorskich tanecznych i wokalnych</li> </ul>

**II TYDZIEŃ – 04.06-08.06.2018**

**Temat kompleksowy (tygodniowy):** „I MY MAMY SWOJE ŚWIĘTO!”

**Tematy dnia:**

2. Chłopiec i dziewczynka.
3. Dzień Dziecka na sportowo.
4. Prawa dziecka.

5. Zabawa w piaskownicy.
6. Mój kolega.

**Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:**

I.1, I.2, I.3, I.5, I.6, I.7, I.8, II.1, II.4, II.5, II.10, III.1, III.2, III.4, III.5, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.12, IV.15, IV.16, IV.18, IV.19

**Cele ogólne:**

- Wdrażanie do zgodnej zabawy, do utrzymywania porządku w swoim otoczeniu
- Czerpanie radości ze wspólnej zabawy, rozwijanie przynależności do grupy przedszkolnej
- Kształtowanie zręczności i zwinności
- Rozwijanie mowy i myślenia
- Kształtowanie poczucia rytmu
- Rozwijanie sprawności manualnej
- Rozwijanie umiejętności wokalnych
- Rozwijanie prawidłowych nawyków żywieniowych
- Rozwijanie percepcji słuchowej, wzrokowej
- Doskonalenie umiejętności samodzielnego ubierania i rozbierania się

<b>Cele operacyjne i sposoby ich realizacji</b>	
<b>Fizyczny obszar rozwoju dziecka</b>	<b>Emocjonalny obszar rozwoju dziecka</b>
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym („Zgubiony partner“, „Kłaniam się koleżdze i koleżance“, „Kto tak potrafi“, „Magnesiki“, „Wszystce do mnie“ zestaw zabaw ruchowych nr XXIV)</li> <li>• doskonalą prawidłowy chwyt na narzędzie pisarskie podczas kolorowania i malowania i innych działań plastycznych - technicznych</li> <li>• zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem</li> <li>• doskonalą umiejętności klejenia i cięcia rysuje po śladzie proste kształty i szlaczki (ćwiczenia grafomotoryczne wg H. Tymichovej)</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa przeżycia i uczucia postaci na obrazkach do opowiadania</li> <li>• dzieli się swoimi uczuciami i spostrzeżeniami po wysłuchaniu utworu</li> <li>• stara się w skupieniu uczestniczyć w zabawach i zajęciach dydaktycznych</li> <li>• doskonalą umiejętność wyrażania swojego nastroju werbalnie lub przez mimikę i gesty</li> <li>• kształtuje umiejętność oberwowania i wyciągania wniosków</li> </ul>
<b>Społeczny obszar rozwoju dziecka</b>	<b>Poznawczy obszar rozwoju dziecka</b>
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• używa zwrotów grzecznościowych</li> <li>• zna zasady obowiązujące w grupie przedszkolnej, przestrzega kontraktu grupowego</li> <li>• rozumie, że musi dostosować się do wymagań nauczyciela i wykonywać polecenia i zadania wspólnie z innymi</li> <li>• pełni rolę dyżurnego w grupie</li> <li>• przestrzega zasad zabawy w wyznaczonych pomieszczeniach i na określonym terenie</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące prezentowanych utworów („Prawa dziecka“ M. Brykczyńskiego, „Dzieci świata“ M. Wojciechowskiej, „Cuda i dziwy“ J. Tuwima)</li> <li>• potrafi opowiedzieć o tym co się wydarzyło</li> <li>• stara się formułować prawidłowo odpowiedzi pod względem gramatycznym</li> <li>• opisuje ilustracje zawarte w pomocach</li> <li>• samodzielnie formułuje zdania na określony temat</li> </ul>

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• próbuje podejmować zabawy tematyczne z podziałem na role i zgodnie w nich uczestniczyć</li><li>• porządkuje zabawki po skończonej zabawie</li><li>• potrafi wykonać zadanie wspólnie z kolegami</li><li>• uczestniczy w uroczystościach organizowanych na terenie przedszkola („Dzień Dziecka na sportowo“)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• rozpoznaje i nazywa kolory</li><li>• próbuje określić cechy przedmiotów pod względem jakościowym i ilościowym</li><li>• liczy w zakresie mu dostępnym przy użyciu palców lub liczmanów</li><li>• posługuje się liczebnikami porządkowymi w zakresie dostępnym dzieciom</li><li>• porównuje liczebność zbiorów</li><li>• porusza się rytmicznie przy muzyce</li><li>• wykonuje proste prace konstrukcyjne</li><li>• wskazuje przedmiot niepasujący do pozostałych</li><li>• rozwija swoje umiejętności plastyczne – techniczne („Chłopiec i dziewczynka”, „Mój kolega/koleżanka“)</li><li>• doskonali kolorowanie obrazków</li><li>• bierze udział w zabawach dydaktycznych („Złota rybka“)</li><li>• śpiewa poznane piosenki – „Nie chcę cię“</li></ul> |
|---|---|

### III TYDZIEŃ- 11-15.06.2018

**Temat kompleksowy (tygodniowy):** „Poznajemy środki lokomocji“

#### Tematy dnia:

1. Co jeździ? Co pływa? Co lata?
2. „Głosy dużego miasta“
3. „Do czego to służy?“
4. „Czym podróżujemy“
5. „Podróż dookoła świata“

#### Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

I 1, I 2, I 3, II 2, III 1,2,3,4 V 1,2, VI1,2, VIII 1,2,3, IX 1,2, X1, XI 1, XII 1,2,

#### Cele ogólne:

- Podawanie informacji na temat swojej środków lokomocji
- Rozpoznawanie środków lokomocji
- Grupowanie środków lokomocji
- Wdrażanie do zgodnej zabawy, do utrzymywania porządku w swoim otoczeniu,
- Czerpanie radości ze wspólnej zabawy, rozwijanie przynależności do grupy przedszkolnej
- Kształtowanie zręczności i zwinności
- Reagowanie na sygnały muzyczne
- Rozwijanie aparatu mowy
- Kształtowanie poczucia rytmu
- Rozwijanie sprawności manualnej
- Rozwijanie motoryki dużej
- Rozwijanie kompetencji społecznych
- Wdrażanie do właściwego ubierania się podczas upalnych dni

#### Cele operacyjne i sposoby ich realizacji

Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje spontanicznie zabaw ruchowe</li> <li>• rytmicznie klaszcze, gra na grzechotce i próbuje śpiewać piosenkę</li> <li>• uczestniczy w zabawach ruchowych w sali oraz w ogrodzie przedszkolnym</li> <li>• uczestniczy w zabawach organizacyjno-porządkowych</li> <li>• doskonalenie prawidłowego chwytu narzędzia pisarskiego podczas kolorowania, malowania farbami oraz wycinania nożyczkami</li> <li>• rozwijanie motoryki małej poprzez gniecie gazet, rysowanie, wycinanie, zabawy manipulacyjne</li> </ul> <p>rozwijanie motoryki małej poprzez gniecie gazet, rysowanie, wycinanie, zabawy manipulacyjne</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa przeżycia i uczucia postaci na obrazkach do tablicy demonstracyjnej</li> <li>• dzieli się swoim uczuciami i spostrzeżeniami po wysłuchaniu utworów z literatury dziecięcej</li> </ul>
Społeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża swoje życzenia i racje w kontaktach z innymi dziećmi</li> <li>• wie, że trzeba szanować wspólne zabawki</li> <li>• porządkuje przedmioty w sali przedszkolnej,</li> <li>• używa zwrotów grzecznościowych</li> <li>• zna zasady obowiązujące w grupie przedszkolnej, współtworzy kontrakt grupowy</li> <li>• zna zasady kulturalnego zachowania się przy stole</li> <li>• wie jak bezpiecznie należy zachować się w czasie spaceru w okolicy przedszkola</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dziecko uważnie słucha wiersza</li> <li>- dziecko odpowiada na pytania dotyczące treści wiersza</li> <li>- dziecko reaguje na sygnał muzyczny</li> <li>- dziecko rozpoznaje różne środki lokomocji za pomocą trzech zmysłów: słuchu, wzroku i dotyku</li> <li>- dziecko zna i naśladuje odgłosy wydawane przez poszczególne środki lokomocji (samochód, statek i samolot)</li> <li>- dziecko grupuje środki lokomocji na lądowe, wodne i powietrzne)</li> <li>- dziecko wyodrębnia sylaby w wyrazach z wyklaskiwaniem</li> <li>- dziecko składa w całość obrazki pocięte na kilkuelementowe części</li> </ul>

#### IV TYDZIEŃ- 18.06-22.06.2018

**Temat kompleksowy (tygodniowy): „DZIECI ŚWIATA!**

#### Tematy dnia:

6. Dziecięce buzie.
7. Zabawa w Indian
8. WYCIECZKA DO WIOSKI INDIAŃSKIEJ
9. Zgadnij skąd jestem?
10. Wszystkie dzieci nasze są

#### Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

I.1, I.2, I.3, I.5, I.6, I.7, I.8, II.1, II.4, II.5, II.10, III.1, III.2, III.4, III.5, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9,

IV.11, IV.12, IV.15, IV.16, IV.18, IV.19

**Cele ogólne:**

- Wdrażanie do zgodnej zabawy, do utrzymywania porządku w swoim otoczeniu
- Czerpanie radości ze wspólnej zabawy, rozwijanie przynależności do grupy przedszkolnej
- Kształtowanie zręczności i zwinności
- Rozwijanie mowy i myślenia
- Dostrzeganie cykliczności dnia i nocy i następstw pór roku
- Kształtowanie poczucia rytmu
- Rozwijanie sprawności manualnej
- Rozwijanie umiejętności wokalnych
- Rozwijanie prawidłowych nawyków żywieniowych
- Rozwijanie percepcji słuchowej, wzrokowej
- Zachęcanie do samodzielnego ubierania i rozbierania się

<b>Cele operacyjne i sposoby ich realizacji</b>	
<b>Fizyczny obszar rozwoju dziecka</b>	<b>Emocjonalny obszar rozwoju dziecka</b>
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym („Gdzie jest mój kolega“, „Wszyscy do mnie“, „Rób to co ja“, „Krasnale i olbrzymy“, zestaw zabaw ruchowych z wykorzystaniem obręczy)</li> <li>• doskonalą prawidłowy chwyt na narzędzie pisarskie podczas kolorowania i malowania i innych działań plastyczno - technicznych</li> <li>• zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem</li> <li>• doskonalą umiejętności klejenia i cięcia rysuje po śladzie proste kształty i szlaczki</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa przeżycia i uczucia postaci na obrazkach do opowiadania</li> <li>• dzieli się swoimi uczuciami i spostrzeżeniami po wysłuchaniu utworu</li> <li>• stara się w skupieniu uczestniczyć w zabawach i zajęciach dydaktycznych</li> <li>• doskonalą umiejętność wyrażania swojego nastroju werbalnie lub przez mimikę i gesty</li> <li>• kształtuje umiejętność obserwowania i wyciągania wniosków</li> </ul>
<b>Spółeczny obszar rozwoju dziecka</b>	<b>Poznawczy obszar rozwoju dziecka</b>
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• używa zwrotów grzecznościowych</li> <li>• zna zasady obowiązujące w grupie przedszkolnej, przestrzega kontraktu grupowego</li> <li>• rozumie, że musi dostosować się do wymagań nauczyciela i wykonywać polecenia i zadania wspólnie z innymi</li> <li>• pełni rolę dyżurnego w grupie</li> <li>• przestrzega zasad zabawy w wyznaczonych pomieszczeniach i na określonym terenie</li> <li>• próbuje podejmować zabawy tematyczne z podziałem na role i zgodnie w nich uczestniczyć</li> <li>• porządkuje zabawki po skończonej zabawie</li> <li>• potrafi wykonać zadanie wspólnie z kolegami</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące prezentowanych utworów („Dzieci świata“ M. Wojciechowskiej, „Bambo“ J. Brzechwy)</li> <li>• odpowiada na pytania zadawane przez nauczyciela</li> <li>• potrafi opowiedzieć o tym co się wydarzyło</li> <li>• stara się formułować prawidłowo odpowiedzi pod względem gramatycznym</li> <li>• opisuje ilustracje zawarte w pomocach</li> <li>• samodzielnie formułuje zdania na określony temat</li> <li>• próbuje określić cechy przedmiotów pod względem jakościowym i ilościowym</li> <li>• liczy w zakresie mu dostępnym przy użyciu palców lub liczmanów</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>uczestniczy w uroczystościach organizowanych na terenie przedszkola</li><li>uczestniczy w wycieczce do Wioski Indiańskiej</li><li>zna zasady bezpiecznego poruszania się podczas wycieczki</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>porównuje liczebność zbiorów</li><li>układa rytmy wg podanego wzoru</li><li>porusza się rytmicznie przy muzyce</li><li>wykonuje proste prace konstrukcyjne</li><li>wskazuje przedmiot niepasujący do pozostałych</li><li>rozwija swoje umiejętności plastyczne – techniczne („Dziecięce buzie”, „Pióropusze”)</li><li>śpiewa poznane piosenki („Wszystkie dzieci nasze są”)</li><li>czynnie uczestniczy w ćwiczeniach logopedycznych zwiększających sprawność narządów artykulacyjnych i poszerzających słownictwo („Raz i dwa”)</li></ul> |
|--|--|

#### V TYDZIEŃ- 25-29.06.2018

**Temat kompleksowy** (tygodniowy): „Nadchodzą wakacje”

**Tematy dnia:**

- „Czym pojedziemy na wakacje?”
- „Wakacyjne obrazki”
- „Wakacyjna wylicznka”
- „Pozdrowienie z wakacji”
- „Wysyłamy pocztówki”

**Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:**

I 1, I 2, I 3, I 5, II 2, III 1,2,3,4,8,9 V 1,2,15, VI 1,2, VIII 1,2,3, IX 1,2, X1, XI 1, XII 1,2,

**Cele ogólne:**

- Czerpanie radości ze wspólnej zabawy, rozwijanie przynależności do grupy przedszkolnej
- Kształtowanie zręczności i zwinności
- Rozwijanie aparatu mowy
- Kształtowanie poczucia rytmu
- Rozwijanie sprawności manualnej
- Rozwijanie percepcji słuchowej, wzrokowej,
- Rozwijanie czynności samoobsługowych
- Rozwijanie motoryki dużej
- Rozwijanie kompetencji społecznych
- Potrafi wykonać zadanie wspólnie z kolegami
- Stara się w skupieniu uczestniczyć w zajęciach
- Porządkuje samodzielnie miejsce pracy i zabawy
- Potrafi opowiadać o tym, co się wydarzyło
- Wskazuje przedmiot niepasujący do pozostałych
- Przestrzega zasad zabawy w wyznaczonych pomieszczeniach i na określonym terenie
- Obserwuje pogodę i nazywa zjawiska atmosferyczne występujące latem

**Cele operacyjne i sposoby ich realizacji**

Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija sprawności ruchowe</li> <li>• uczestniczy w zabawach ruchowych w sali oraz w ogrodzie przedszkolnym</li> <li>• uczestniczy w zabawach przy piosence</li> <li>• rozwija motorykę małą</li> <li>• doskonalą prawidłowy chwyt narzędzia pisarskiego podczas kolorowania, malowania farbami oraz wycinania nożyczkami</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża w formie pracy plastycznej przeżycia i wiedzę o świecie</li> <li>• wyraża swoje życzenia i racje w kontaktach z innymi dziećmi</li> <li>• wyraża śmiało swoje myśli, opowiada o uczuciach nazywa przeżycia i uczucia postaci na obrazkach do tablicy demonstracyjnej</li> <li>• dzieli się swoim uczuciami i spostrzeżeniami po wysłuchaniu utworów z literatury dziecięcej</li> </ul>
Społeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża swoje życzenia i racje w kontaktach z innymi dziećmi</li> <li>• wie, że trzeba szanować wspólne zabawki</li> <li>• porządkuje przedmioty w sali przedszkolnej,</li> <li>• używa zwrotów grzecznościowych</li> <li>• zna zasady obowiązujące w grupie przedszkolnej, współtworzy kontrakt grupowy</li> <li>• zna zasady kulturalnego zachowania się przy stole</li> <li>• wie jak bezpiecznie należy zachować się w czasie spaceru w okolicy przedszkola</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadaje pytania, aby ustalić ogólne prawa i zasady</li> <li>• obserwuje pogodę i nazywa zjawiska atmosferyczne występujące latem</li> <li>• słucha uważnie piosenek śpiewanych przez nauczyciela</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące prezentowanych utworów z literatury dziecięcej</li> <li>• określa plany oraz marzenia związane z nadciągającymi wakacjami</li> </ul>

Opracowała:

Patrycja Wrześcińska-Szydłowska  
Milena Paliwoda