

**Miesięczny plan pracy dydaktyczno – wychowawczej w grupie I (3-latki)  
LUTY 2018 r.**

**I TYDZIEŃ – 01.02-02.02.2018 r.**

**Temat kompleksowy : Zabawy na śniegu.**

**Tematy dnia:**

1. Ulepimy bałwana.
2. Gdzie jest bałwanek?
3. Poleczka zimowa.
4. Zabawy na śniegu.
5. Bawimy się na śniegu.

**Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:**

- ✓ I 5 (fizyczny obszar rozwoju dziecka): dziecko uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, z przyborami lub bez nich; wykonuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne;
- ✓ III 1 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze; używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;
- ✓ III 4 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;
- ✓ III 5 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku;
- ✓ III 8 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko obdarza uwagę inne dzieci i osoby dorosłe;
- ✓ III 9 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy;
- ✓ IV 2 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole: wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy, rozróżnia głoski na początku i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach;
- ✓ IV 7 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko eksperymentuje rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem, rozwijając swoją wyobraźnię muzyczną; słucha, odtwarza i tworzy muzykę, śpiewa piosenki, porusza się przy muzyce i do muzyki, dostrzega zmiany charakteru muzyki, np. dynamiki, tempa i wysokości dźwięku oraz wyraża ją ruchem, reaguje na sygnały, muzykuje z użyciem instrumentów oraz innych źródeł dźwięku; śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu; wyraża emocje i zjawiska pozamuzyczne różnymi środkami aktywności muzycznej; aktywnie słucha muzyki; wykonuje lub rozpoznaje melodie, piosenki i pieśni, np. ważne dla wszystkich dzieci w przedszkolu, np. hymn przedszkola, charakterystyczne dla uroczystości narodowych (hymn narodowy), potrzebne do organizacji uroczystości np. Dnia Babci i Dziadka, święta przedszkolaka (piosenki okazjonalne) i inne; w skupieniu słucha muzyki;

- ✓ IV 8 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp., tworzy proste i złożone znaki, nadając im znaczenie, odkrywa w nich fragmenty wybranych liter, cyfr, kreśli wybrane litery i cyfry na gładkiej kartce papieru, wyjaśnia sposób powstania wykreślonych, narysowanych lub zapisanych kształtów, przetwarza obraz ruchowy na graficzny i odwrotnie, samodzielnie planuje ruch przed zapisaniem, np. znaku graficznego, litery i innych w przestrzeni sieci kwadratowej lub liniatury, określa kierunki i miejsca na kartce papieru;
- ✓ IV 14 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby, a także w stosunku do innych przedmiotów, rozróżnia stronę lewą i prawą;

**Cele ogólne:**

- **rozwijanie mowy;**
- **umuzycznienie dzieci;**
- **rozwijanie sprawności manualnych;**
- **rozwijanie orientacji przestrzennej;**
- **zachęcanie do zabaw na świeżym powietrzu;**

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym: <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Tańczymy według poleceń” - zabawa muzyczno - ruchowa ;</li> <li>- „Na saneczkach” – zabawa ruchowa;</li> <li>- „Zabawy na śniegu” - zabawa ruchowo - naśladowcza;</li> </ul> </li> <li>• obserwuje zmieniającą się przyrodę podczas zimy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- spaceruje po Siechnicach;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczuwa radość ze wspólnej zabawy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Paluszek” - zabawa ze śpiewem;</li> </ul> </li> <li>• „wzmacnia więź z grupą rówieśniczą oraz utożsamia się z nią: <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Kotki - to my!” – zabawa dydaktyczna;</li> </ul> </li> </ul>
Spoteczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija umiejętność współpracy w zespole: <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Ulice” - zabawa konstrukcyjna;</li> </ul> </li> <li>• wdraża się do zgodnej zabawy wspólnymi zabawkami i odkłada zabawki na wyznaczone miejsca oraz używa zwrotów grzecznościowych; <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Bawimy się” - swobodne zabawy w kąciakach tematycznych;</li> </ul> </li> <li>• bawi się na placu przedszkolnym: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zabawy na śniegu, na placu przedszkolnym;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, co dzieje się na obrazku: <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Jak tata z Lenką lepili bałwana” - opowiadanie historyjki;</li> </ul> </li> <li>• rozwija mowę: <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Zima” - ćwiczenia logopedyczne;</li> </ul> </li> <li>• ćwiczy narządy artykulacyjne - wargi oraz język: <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Domek jęczyczka” - ćwiczenia logopedyczne;</li> </ul> </li> <li>• składa w całość podzielone na części obrazki: nart, sanek lub bałwana: <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Obrazki” - ćwiczenia analizy i syntezy</li> </ul> </li> </ul>

wzrokowej;

- uczestniczy w zabawie ilustracyjnej:
  - „Poleczka zimowa” - zabawa przy piosence;
- maluje na podany temat:
  - „Zabawy na śniegu” - malowanie na temat;
- rozwija sprawność manualną:
  - „Bałwan” - lepienie bałwana z plasteliny;
- układa papierową kulę względem siebie według poleceń nauczyciela:
  - „Śniegowe bałwanki” - ćwiczenia matematyczne;

## II TYDZIEŃ – 05.02-09.02.2018 r.

**Temat kompleksowy : Tak mija nam czas.**

### **Tematy dnia:**

1. Co robimy rano.
2. Noc i dzień.
3. Ta Dorotka.
4. Jestem duży, byłem mały.
5. Znamy kolory.

**Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:**

- ✓ I 5 (fizyczny obszar rozwoju dziecka): dziecko uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, z przyborami lub bez nich; wykonuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne;
- ✓ III 1 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze; używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;
- ✓ III 4 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;
- ✓ III 5 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku;
- ✓ III 8 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko obdarza uwagę inne dzieci i osoby dorosłe;
- ✓ III 9 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy;
- ✓ IV 2 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole: wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy, rozróżnia głoski na początku i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach;
- ✓ IV 7 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko eksperymentuje rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem, rozwijając swoją wyobraźnię muzyczną; słucha, odtwarza i tworzy muzykę, śpiewa piosenki, porusza się przy muzyce i do muzyki, dostrzega zmiany charakteru muzyki, np. dynamiki, tempa i wysokości dźwięku oraz wyraża ją ruchem, reaguje na sygnały, muzykuje z użyciem instrumentów oraz innych źródeł dźwięku; śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu; wyraża emocje i zjawiska pozamuzyczne różnymi środkami aktywności muzycznej; aktywnie słucha muzyki; wykonuje lub rozpoznaje melodie, piosenki i pieśni, np. ważne dla wszystkich dzieci w przedszkolu, np. hymn przedszkola, charakterystyczne dla uroczystości narodowych (hymn narodowy), potrzebne do organizacji uroczystości np. Dnia Babci i Dziadka, święta przedszkolaka (piosenki okazjonalne) i inne; w skupieniu słucha muzyki;
- ✓ IV 8 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp., tworzy proste i złożone znaki, nadając im znaczenie, odkrywa w nich fragmenty wybranych liter, cyfr, kreśli wybrane litery i cyfry na gładkiej kartce papieru, wyjaśnia sposób powstania wykreślonych, narysowanych lub zapisanych kształtów, przetwarza obraz ruchowy na graficzny i odwrotnie, samodzielnie planuje ruch przed zapisaniem, np. znaku graficznego, litery i innych w przestrzeni sieci kwadratowej lub liniatury, określa kierunki i miejsca na kartce papieru;
- ✓ IV 15 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, prac porządkowych, ćwiczeń i wykonywania innych czynności, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10, eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb, wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej, liczy obiekty, odróżnia liczenie błędne od poprawnego;

- ✓ IV 16 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko posługuje się w zabawie i w trakcie wykonywania innych czynności pojęciami dotyczącymi następstwa czasu np. wczoraj, dzisiaj, jutro, rano, wieczorem, w tym nazwami pór roku, nazwami dni tygodnia i miesięcy;

**Cele ogólne:**

- rozwijanie mowy;
- dostrzeganie cykliczności dnia i nocy;
- umuzykalnienie dzieci;
- rozwijanie sprawności manualnych;
- integrowanie się dzieci - młodszych i starszych;

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Na krzeselku, za krzeselkiem” - zabawa orien.- porządkowa;</li> <li>- „Jak misie i laleczki” - zabawa orien.- porządkowa;</li> <li>- „Zamieniamy się miejscami” – zabawa bieżna;</li> <li>- „Co robimy rano?” - zabawa ruchowo - naśladowcza;</li> <li>- „Co robimy w dzień?” - zabawa ruchowo - naśladowcza;</li> <li>- „Co robimy w nocy?” - zabawa ruchowo - naśladowcza;</li> </ul> </li> <li>• obserwuje zmieniającą się przyrodę podczas zimy:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- spaceruje po Siechnicach;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczuwa radość ze wspólnej zabawy:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Marsz” - zabawa ze śpiewem;</li> </ul> </li> </ul>
Społeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija umiejętność współpracy w zespole:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Lepimy bałwana” - zabawa integracyjna;</li> </ul> </li> <li>• wdraża się do zgodnej zabawy wspólnymi zabawkami i odkłada zabawki na wyznaczone miejsca oraz używa zwrotów grzecznościowych;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Bawimy się” - swobodne zabawy w kąciakach tematycznych;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada historyjkę:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Co robi Lenka rano?” - historyjka obrazkowa;</li> </ul> </li> <li>• wie, że po dniu jest noc, a po nocy dzień (dostrzega cykliczność dnia i nocy):               <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Dzień i noc” - zabawa dydaktyczna;</li> </ul> </li> <li>• porusza się rytmicznie przy piosence (umuzykalnienie):               <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Ta Dorotka” - zabawa przy piosence;</li> </ul> </li> <li>• rysuje siebie jako osobę dorosłą (rozwija sprawność manualną):</li> </ul>

- „Małe dzieci, duże dzieci“ - rysowanie siebie jako osoby dorosłej;
- ogląda obrazki; odszukuje wśród naklejek czerwone kółeczka; nakleja je na te obrazki, które przedstawiają sytuacje wcześniejsze (karta pracy):
- „Co wcześniej, a co później“ - zabawa dydaktyczna;

### III TYDZIEŃ – 12.02-16.02.2018 r.

**Temat kompleksowy : Poznajemy kosmos.**

**Tematy dnia:**

1. Księżyc świeci nocą.
2. Trzej kosmici.
3. Usypianka.
4. Kolorowe ufoludki.
5. Ufoludki.

**Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:**

- ✓ I 5 (fizyczny obszar rozwoju dziecka): dziecko uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, z przyborami lub bez nich; wykonuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne;

- ✓ III 1 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze; używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;
- ✓ III 4 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;
- ✓ III 5 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku;
- ✓ III 8 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko obdarza uwagę inne dzieci i osoby dorosłe;
- ✓ III 9 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy;
- ✓ IV 2 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole: wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy, rozróżnia głoski na początku i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach;
- ✓ IV 7 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko eksperymentuje rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem, rozwijając swoją wyobraźnię muzyczną; słucha, odtwarza i tworzy muzykę, śpiewa piosenki, porusza się przy muzyce i do muzyki, dostrzega zmiany charakteru muzyki, np. dynamiki, tempa i wysokości dźwięku oraz wyraża ją ruchem, reaguje na sygnały, muzykuje z użyciem instrumentów oraz innych źródeł dźwięku; śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu; wyraża emocje i zjawiska pozamuzyczne różnymi środkami aktywności muzycznej; aktywnie słucha muzyki; wykonuje lub rozpoznaje melodie, piosenki i pieśni, np. ważne dla wszystkich dzieci w przedszkolu, np. hymn przedszkola, charakterystyczne dla uroczystości narodowych (hymn narodowy), potrzebne do organizacji uroczystości np. Dnia Babci i Dziadka, święta przedszkolaka (piosenki okazjonalne) i inne; w skupieniu słucha muzyki;
- ✓ IV 8 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp., tworzy proste i złożone znaki, nadając im znaczenie, odkrywa w nich fragmenty wybranych liter, cyfr, kreśli wybrane litery i cyfry na gładkiej kartce papieru, wyjaśnia sposób powstania wykreślonych, narysowanych lub zapisanych kształtów, przetwarza obraz ruchowy na graficzny i odwrotnie, samodzielnie planuje ruch przed zapisaniem, np. znaku graficznego, litery i innych w przestrzeni sieci kwadratowej lub liniatury, określa kierunki i miejsca na kartce papieru;
- ✓ IV 11 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy, zagospodarowuje przestrzeń, nadając znaczenie umieszczonym w niej przedmiotom, określa ich położenie, liczbę, kształt, wielkość, ciężar, porównuje przedmioty w swoim otoczeniu z uwagi na wybraną cechę;
- ✓ IV 12 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko klasyfikuje przedmioty według: wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia, układa przedmioty w grupy, szeregi, rytmy, odtwarza układy przedmiotów i tworzy własne, nadając im znaczenie, rozróżnia podstawowe figury geometryczne (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt);
- ✓ IV 15 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, prac porządkowych, ćwiczeń i wykonywania innych czynności, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10,

eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb, wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej, liczy obiekty, odróżnia liczenie błędne od poprawnego;

**Cele ogólne:**

- rozwijanie mowy;
- rozwijanie umiejętności liczenia;
- umuzykalnienie dzieci;
- rozwijanie sprawności manualnych;

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym: <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Rakieta“ - zabawa ruchowo - naśladowcza;</li> <li>- „Zabawy kosmonautów“ - zabawa ruchowa;</li> <li>- „Latające spodki“ - zabawa muzyczno - ruchowa;</li> </ul> </li> <li>• obserwuje zmieniającą się przyrodę podczas zimy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- spaceruje po Siechnicach;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczuwa radość ze wspólnej zabawy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystanie metod pedagogiki zabawy KLANZA- zabawy ze śpiewem;</li> </ul> </li> </ul>
Spółeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija umiejętność współpracy w zespole: <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Statki kosmiczne“ - zabawa konstrukcyjna;</li> </ul> </li> <li>• wdraża się do zgodnej zabawy wspólnymi zabawkami i odkłada zabawki na wyznaczone miejsca oraz używa zwrotów grzecznościowych; <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Jestem grzecznym przedszkolakiem“ - swobodne zabawy w kąciakach tematycznych;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące opowiadania (rozwija mowę): <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Jak nasza mama zreperowała księżyc“ - słuchanie opowiadania J. Papuzińskiej;</li> </ul> </li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wiersza (rozwija mowę): <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Ufoludki“ - słuchanie wiersza J. Koczanowskiej;</li> </ul> </li> <li>• ogląda obrazki trzech ufoludków: wskazuje różnice w ich wyglądzie oraz powtarza za nauczycielem ich nazwy: Emyr, Bradys oraz Wazył: <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Ufoludki - to my!“ - zabawa dydaktyczna;</li> </ul> </li> <li>• składa w całość obrazek rakiety podzielonej na części według wzoru umieszczonego na tablicy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Rakieta“ - ćwiczenia analizy i syntezy wzrokowej;</li> </ul> </li> <li>• rysuje po śladach kropki od obrazka kosmonauty do obrazka rakiety; określa, jaki</li> </ul>



	<p>kolor ma rakieta, do której idzie pierwszy (drugi, trzeci) kosmonauta (karta pracy):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- „Kosmonauta i rakieta“ - ćwiczenia grafomotoryczne;</li><li>• posługuje się liczebnikami porządkowymi w zakresie trzech (rozwija umiejętność liczenia):<ul style="list-style-type: none"><li>- „Pierwszy, drugi, trzeci ufoludek“ - ćwiczenia matematyczne;</li></ul></li><li>• rytmicznie porusza się przy muzyce:<ul style="list-style-type: none"><li>- „Usypianka“ - zabawa przy piosence;</li></ul></li><li>• wykonuje ufoludka z plasteliny (rozwija sprawność manualną):<ul style="list-style-type: none"><li>- „Kolorowe ufoludki“ - praca plastyczna;</li></ul></li></ul>
--	--

#### IV TYDZIEŃ – 19.02-23.02.2018 r.

**Temat kompleksowy : Lubimy śpiewać i grać.**

##### Tematy dnia:

1. Wszystko pięknie gra.
2. Przedszkolna orkiestra.
3. Gramy i śpiewamy.
4. Jaka to melodia?
5. Muzyczny koncert.

##### Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

- ✓ I 5 (fizyczny obszar rozwoju dziecka): dziecko uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, z przyborami lub bez nich; wykonuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne;
- ✓ III 1 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze; używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;
- ✓ III 4 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;
- ✓ III 5 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy

zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku;

- ✓ III 8 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe;
- ✓ III 9 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy;
- ✓ IV 2 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole: wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy, rozróżnia głoski na początku i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach;
- ✓ IV 7 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko eksperymentuje rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem, rozwijając swoją wyobraźnię muzyczną; słucha, odtwarza i tworzy muzykę, śpiewa piosenki, porusza się przy muzyce i do muzyki, dostrzega zmiany charakteru muzyki, np. dynamiki, tempa i wysokości dźwięku oraz wyraża ją ruchem, reaguje na sygnały, muzykuje z użyciem instrumentów oraz innych źródeł dźwięku; śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu; wyraża emocje i zjawiska pozamuzyczne różnymi środkami aktywności muzycznej; aktywnie słucha muzyki; wykonuje lub rozpoznaje melodie, piosenki i pieśni, np. ważne dla wszystkich dzieci w przedszkolu, np. hymn przedszkola, charakterystyczne dla uroczystości narodowych (hymn narodowy), potrzebne do organizacji uroczystości np. Dnia Babci i Dziadka, święta przedszkolaka (piosenki okazjonalne) i inne; w skupieniu słucha muzyki;
- ✓ IV 8 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp., tworzy proste i złożone znaki, nadając im znaczenie, odkrywa w nich fragmenty wybranych liter, cyfr, kreśli wybrane litery i cyfry na gładkiej kartce papieru, wyjaśnia sposób powstania wykreślonych, narysowanych lub zapisanych kształtów, przetwarza obraz ruchowy na graficzny i odwrotnie, samodzielnie planuje ruch przed zapisaniem, np. znaku graficznego, litery i innych w przestrzeni sieci kwadratowej lub liniatury, określa kierunki i miejsca na kartce papieru;
- ✓ IV 11 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy, zagospodarowuje przestrzeń, nadając znaczenie umieszczonym w niej przedmiotom, określa ich położenie, liczbę, kształt, wielkość, ciężar, porównuje przedmioty w swoim otoczeniu z uwagi na wybraną cechę;
- ✓ IV 12 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko klasyfikuje przedmioty według: wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia, układa przedmioty w grupy, szeregi, rytmy, odtwarza układy przedmiotów i tworzy własne, nadając im znaczenie, rozróżnia podstawowe figury geometryczne (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt);
- ✓ IV 15 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, prac porządkowych, ćwiczeń i wykonywania innych czynności, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10, eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb, wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej, liczy obiekty, odróżnia liczenie błędne od poprawnego;

#### Cele ogólne:

- **rozwijanie mowy;**
- **rozwijanie umiejętności liczenia;**
- **umuzycznienie dzieci;**
- **rozwijanie sprawności manualnych;**

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Przejdźcie przez przeszkodę” – zabawa z el. czworakowania;</li> <li>- „Wolno - szybko” - zabawa bieżna;</li> <li>- „Galaretka” – zabawa z el. czworakowania;</li> <li>- „Słoneczko świeci” - zabawa ruchowa;</li> </ul> </li> <li>• obserwuje zmieniającą się przyrodę podczas zimy:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- spaceruje po Siechnicach;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczuwa radość ze wspólnej zabawy:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystanie metody zabawy poprzez ruch D. Dziamskiej- zabawy z muzyką;</li> </ul> </li> </ul>
Spoteczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija umiejętność współpracy w zespole:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Węże z klocków” - zabawa konstrukcyjna;</li> </ul> </li> <li>• wdraża się do zgodnej zabawy wspólnymi zabawkami i odkłada zabawki na wyznaczone miejsca oraz używa zwrotów grzecznościowych:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Bawimy się” - swobodne zabawy w kąciach tematycznych;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha ze zrozumieniem i wypowiada się na temat treści wiersza:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Przedszkolna orkiestra” - słuchanie wiersza A. Frączek;</li> </ul> </li> <li>• wyróżnia sylaby w wyrazach oraz rozwija słuch fonematyczny:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Znajdź wyraz” - zabawa słowna;</li> </ul> </li> <li>• poznaje nazwy instrumentów muzycznych oraz rozwija mowę i myślenie:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Wyszukaj instrument” - zabawa dydaktyczna;</li> </ul> </li> <li>• kształtuje słuch i pamięć muzyczną:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Jaka to melodia?” - ćwiczenia słuchowe;</li> </ul> </li> <li>• rozwija percepcję słuchowo - wzrokową, przelicza elementy oraz doskonali umiejętność liczenia:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Ile razy zastukano?” - zabawa matematyczna;</li> </ul> </li> <li>• ćwiczy umiejętności plastyczno - techniczne:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Obrazek z kótek” - praca plastyczno - techniczna;</li> </ul> </li> <li>• rozwija umiejętności manualne:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Brzęczydełka z zakrętek” - praca techniczna;</li> </ul> </li> </ul>

## V TYDZIEŃ – 26.02-28.02.2018 r.

### Temat kompleksowy : Lubimy rysować i malować.

#### Tematy dnia:

1. Kolorowy świat.
2. Zaczarowana kraina kredek.
3. Kolorowe krajobrazy.

#### Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

- ✓ I 5 (fizyczny obszar rozwoju dziecka): dziecko uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, z przyborami lub bez nich; wykonuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne;
- ✓ III 1 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze; używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;
- ✓ III 4 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;
- ✓ III 5 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku;
- ✓ III 8 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko obdarza uwagę inne dzieci i osoby dorosłe;
- ✓ III 9 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy;
- ✓ IV 2 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole: wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy, rozróżnia głoski na początku i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach;
- ✓ IV 7 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko eksperymentuje rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem, rozwijając swoją wyobraźnię muzyczną; słucha, odtwarza i tworzy muzykę, śpiewa piosenki, porusza się przy muzyce i do muzyki, dostrzega zmiany charakteru muzyki, np. dynamiki, tempa i wysokości dźwięku oraz wyraża ją ruchem, reaguje na sygnały, muzykuje z użyciem instrumentów oraz innych źródeł dźwięku; śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu; wyraża emocje i zjawiska pozamuzyczne różnymi środkami aktywności muzycznej; aktywnie słucha muzyki; wykonuje lub rozpoznaje melodie, piosenki i pieśni, np. ważne dla wszystkich dzieci w przedszkolu, np. hymn przedszkola, charakterystyczne dla uroczystości narodowych (hymn

narodowy), potrzebne do organizacji uroczystości np. Dnia Babci i Dziadka, święta przedszkolaka (piosenki okazjonalne) i inne; w skupieniu słucha muzyki;

- ✓ IV 8 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp., tworzy proste i złożone znaki, nadając im znaczenie, odkrywa w nich fragmenty wybranych liter, cyfr, kreśli wybrane litery i cyfry na gładkiej kartce papieru, wyjaśnia sposób powstania wykreślonych, narysowanych lub zapisanych kształtów, przetwarza obraz ruchowy na graficzny i odwrotnie, samodzielnie planuje ruch przed zapisaniem, np. znaku graficznego, litery i innych w przestrzeni sieci kwadratowej lub liniatury, określa kierunki i miejsca na kartce papieru;
- ✓ IV 11 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy, zagospodarowuje przestrzeń, nadając znaczenie umieszczonym w niej przedmiotom, określa ich położenie, liczbę, kształt, wielkość, ciężar, porównuje przedmioty w swoim otoczeniu z uwagi na wybraną cechę;
- ✓ IV 12 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko klasyfikuje przedmioty według: wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia, układa przedmioty w grupy, szeregi, rytmy, odtwarza układy przedmiotów i tworzy własne, nadając im znaczenie, rozróżnia podstawowe figury geometryczne (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt);
- ✓ IV 15 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, prac porządkowych, ćwiczeń i wykonywania innych czynności, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10, eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb, wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej, liczy obiekty, odróżnia liczenie błędne od poprawnego;

#### Cele ogólne:

- **rozwijanie mowy;**
- **rozwijanie umiejętności liczenia;**
- **umuzycznienie dzieci;**
- **rozwijanie sprawności manualnych;**

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym: <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Przejście przez obręcz” – zabawa z el. czworakowania;</li> <li>- „Ślalom między kręglami” - zabawa bieżna;</li> <li>- „Drzewa na wietrze” - zabawa ruchowa;</li> </ul> </li> <li>• obserwuje zmieniającą się przyrodę podczas zimy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- spaceruje po Siechnicach;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczuwa radość ze wspólnej zabawy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Kółko graniaste” - zabawa ze śpiewem;</li> </ul> </li> </ul>
Społeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija umiejętność współpracy w zespole: <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Domy” - zabawa konstrukcyjna;</li> </ul> </li> <li>• wdraża się do zgodnej zabawy wspólnymi</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha ze zrozumieniem i wypowiada się na temat treści wiersza: <ul style="list-style-type: none"> <li>- „„Kredki – siostrzyczki” – słuchanie fragmentu wiersza D. Gellner;</li> </ul> </li> </ul>

zabawkami i odkłada zabawki na wyznaczone miejsca oraz używa zwrotów grzecznościowych;

- „Bawimy się” - swobodne zabawy w kąciakach tematycznych;

- rozróżnia oraz nazywa podstawowe kolory:
  - „Tęcza” - zabawa dydaktyczna;
- rozwija umiejętność logicznego myślenia:
  - „Różnice i podobieństwa” - zabawa dydaktyczna;
- maluje farbami przy akompaniamencie muzycznym (ilustruje muzykę poprzez malowanie):
  - „Obraz” - zabawa plastyczna;

Opracowała:

Marta Rewus-Stańkowska