

**Miesięczny plan pracy dydaktyczno – wychowawczej w grupie II
LISTOPAD 2017**

I TYDZIEŃ- 02-03.11.2017

Temat kompleksowy : Domy i domki

Tematy dnia:

- Nasze mieszkania
- Mieszkania Kolczatka

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

I 1, I 2, III 2, V 4, IX 1

Cele ogólne:

- Poznawanie osób pracujących w bliskim otoczeniu przedszkola
- Poznawanie, na podstawie swojej miejscowości, sposobów budowania dawniej i współcześnie.
- Wdrażanie do zgodnej zabawy, do utrzymywania porządku w swoim otoczeniu,
- Czerpanie radości ze wspólnej zabawy, rozwijanie przynależności do grupy przedszkolnej
- Kształtowanie zręczności i zwinności
- Rozwijanie aparatu mowy
- Kształtowanie poczucia rytmu
- Rozwijanie sprawności manualnej
- Rozwijanie motoryki dużej
- Rozwijanie kompetencji społecznych

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w zabawach ruchowych w sali oraz w ogrodzie przedszkolnym "Berek" • uczestniczy w zabawach • doskonalą prawidłowy chwyt narzędzia pisarskiego podczas kolorowania, malowania farbami oraz wycinania nożyczkami • rozwija motorykę małą poprzez gniecie gazet 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa przeżycia i uczucia postaci na obrazkach do tablicy demonstracyjnej • dzieli się swoim uczuciami i spostrzeżeniami po wysłuchaniu utworu H. Bechlerowej "Pokaż mi swój domek "
Społeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • używa zwrotów grzecznościowych • zna zasady obowiązujące w grupie przedszkolnej, współtworzy kontrakt grupowy • zna zasady kulturalnego zachowania się przy stole • wie jak bezpiecznie należy zachować się w czasie spaceru w okolicy przedszkola oraz w ogrodzie przedszkolnym 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące prezentowanych utworów z literatury dziecięcej H. Bechlerowej "Pokaż mi swój domek " • uczestniczy w zabawie z wykorzystaniem rymowanki, • bierze udział w zajęciach matematycznych "Trzy dymy",

<ul style="list-style-type: none"> • stosuje nazwy: pokój, przedpokój, łazienka, kuchnia 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się liczebnikami porządkowymi w zakresie trzech, • zna nazwy poszczególnych pomieszczeń w domu, • Domek Kolczatka– przyklejanie fragmentów gazety na obrazku jeża.
---	--

II TYDZIEŃ- 06.11-10.11.2017

Temat kompleksowy: Polska to nasz kraj! Gdy żołnierze idą drogą...

Tematy dnia:

1. Symbole narodowe
2. „Polska mój dom“
3. Flaga Polski
4. Warszawa stolica Polski
5. Hymn

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

I.2, I.5, I.7, II.5, III.1, III.4, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.7, IV.8, IV.9, IV.10, IV.12, IV.19

Cele ogólne:

- Wdrażanie do zgodnej zabawy, do utrzymywania porządku w swoim otoczeniu
- Czerpanie radości ze wspólnej zabawy, rozwijanie przynależności do grupy przedszkolnej
- Kształtowanie zręczności i zwinności
- Rozwijanie mowy
- Kształtowanie poczucia rytmu
- Rozwijanie umiejętności wokalnych
- Rozwijanie sprawności manualnej
- Rozwijanie u dzieci świadomości swoich praw
- Rozwijanie percepcji słuchowej, wzrokowej
- Rozwijanie postaw patriotycznych
- Zachęcanie do samodzielnego ubierania i rozbierania się

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym (zestaw zabaw ruchowych wzmacniających grupy mięśniowe odpowiedzialne za prawidłową postawę, „Dwa kolory – zabawa orientacyjno - porządkowa, „Marsz przedszkolaków“ – zabawa ruchowa do piosenki, „Podróż po Polsce“ – zabawa ruchowa, „Spadochron“ – zabawa z chustą animacyjną, „Stań na baczność“ – zabawa orientacyjno – porządkowa, „Flagi na wietrze“ – zabawa wzmacniająca mięśnie tułowia, „Padnij – powstań“ – zabawa orientacyjno – porządkowa, „Co drugi występ“ – zabawa ruchowa z 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa przeżycia i uczucia postaci na obrazkach do opowiadania • dzieli się swoim uczuciami i spostrzeżeniami po wysłuchaniu utworu („Barwy ojczyste“ Cz. Janczarskiego, Legenda o Syrence warszawskiej)

<p>odliczaniem,</p> <ul style="list-style-type: none"> doskonali prawidłowy chwyt na narzędzie pisarskie podczas kolorowania i malowania („Labirynt“, „Syrenka warszawska“, „Godło“–KP, „Polska to mój dom“ – praca plastyczna, codzienne rysowanie i kolorowanie w czasie zabaw dowolnych) zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem doskonali umiejętności cięcia 	
<p>Społeczny obszar rozwoju dziecka</p>	<p>Poznawczy obszar rozwoju dziecka</p>
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> używa zwrotów grzecznościowych zna zasady obowiązujące w grupie przedszkolnej, przestrzega kontraktu grupowego rozumie, że musi dostosować się do wymagań nauczyciela i wykonywać polecenia i zadania wspólnie z innymi pełni rolę dyżurnego w grupie przestrzega zasad zabawy w wyznaczonych pomieszczeniach i na określonym terenie próbuję podejmować zabawy tematyczne z podziałem na role i zgodnie w nich uczestniczyć <ul style="list-style-type: none"> porządkuje zabawki po skończonej zabawie uczestniczy w uroczystościach organizowanych na terenie przedszkola 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania dotyczące prezentowanych utworów („Barwy ojczyste“ Cz. Janczarskiego, Legenda o Syrence warszawskiej) potrafi opowiedzieć o tym co się wydarzyło („Barwy ojczyste“ Cz. Janczarskiego, Legenda o Syrence warszawskiej) umie nazwać kraj w którym mieszka zna nazwę miejscowości, w której mieszka rozpoznaje symbole narodowe rozumie, że należy odnosić się z szacunkiem do symboli narodowych wie, że Warszawa jest stolicą Polski samodzielnie formułuje zdania na określony temat rozpoznaje i nazywa kolory segreguje elementy wg wielkości, koloru i kształtu liczy w zakresie mu dostępnym porównuje liczebność zbiorów porusza się rytmicznie przy muzyce wykonuje proste prace konstrukcyjne bierze udział w zabawach dydaktycznych („Co to jest Polska?“, „Nasza flaga jest...“) recytuje wiersze indywidualnie i w grupie („Kto Ty jesteś? W. Betzy) śpiewa poznane piosenki („Mazurek Dąbrowskiego“, „Do przedszkola idzie maluch, „Małe czerwone jabłuszko“, „Kolorowe liście“)

III TYDZIEŃ- 13-17.11.2017

Temat kompleksowy : A deszcz pada i pada...

Tematy dnia:

- Jesienna szaruga
- Kolorowe krople
- Pada deszczyk: kap, kap
- Deszczowe zwierzaki
- Ubieramy się na późnojesienny spacer

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

I 1, I 2, II 3, III 2, V 4, VIII 1, IX 1, XI 1, XIII 3

Cele ogólne:

- Wdrażanie do zgodnej zabawy, do utrzymywania porządku w swoim otoczeniu,
- Porównywanie liczebności zbiorów
- Umuzycznianie dzieci
- Zapoznanie ze sposobem ubierania się na spacer
- Czerpanie radości ze wspólnej zabawy, rozwijanie przynależności do grupy przedszkolnej
- obserwowanie zmian zachodzących późną jesienią,
- Kształtowanie zręczności i zwinności
- Rozwijanie aparatu mowy
- Kształtowanie poczucia rytmu
- Rozwijanie sprawności manualnej
- Rozwijanie motoryki dużej
- Rozwijanie kompetencji społecznych

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w zabawach ruchowych w sali oraz w ogrodzie przedszkolnym "Berek", • doskonali prawidłowy chwyt narzędzia pisarskiego podczas kolorowania, malowania farbami oraz wycinania nożyczkami, • rozwija motorykę małą poprzez gnienie gazet, • porusza się rytmicznie przy muzyce, • podejmuje próby samodzielnego ubierania się 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa przeżycia i uczucia postaci na obrazkach do tablicy demonstracyjnej, • dzieli się swoim uczuciami i spostrzeżeniami po wysłuchaniu utworu B. Formy "Jesienna szaruga"
Społeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • używa zwrotów grzecznościowych, • zna zasady obowiązujące w grupie przedszkolnej, współtworzy kontrakt grupowy, • zna zasady kulturalnego zachowania się przy stole, • wie jak bezpiecznie należy zachować się w czasie spaceru w okolicy przedszkola oraz w ogrodzie przedszkolnym, • stosuje słowa: mało/ dużo 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące prezentowanych utworów z literatury dziecięcej B. Formy "Jesienna szaruga", • uczestniczy w zabawie z wykorzystaniem rymowanki • bierze udział w zajęciach matematycznych "Dużo kropel deszczu i mało kropel deszczu", • posługuje się liczebnikami porządkowymi w zakresie trzech, • Wie jak należy ubrać się na jesienny spacer

IV TYDZIEŃ- 20.11-24.11.2017

**Tematy kompleksowe: 20-22 LISTOPADA – PTAKI W NASZYM KARMNIKU
23-24 LISTOPADA - MAŁY MIŚ TAJEMNIC ZNA WIELE**

Tematy dnia:

1. Gawronek poznaje zimę
2. Magiczny karmnik dla ptaków
3. Wróbelki
4. Skąd się wzięły misie?
5. Mój miś

Założenia programowe:

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

I.2, I.5, II.5, II.10, III.1, III.4, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.18

Cele ogólne:

- Wdrażanie do zgodnej zabawy, do utrzymywania porządku w swoim otoczeniu
- Czerpanie radości ze wspólnej zabawy, rozwijanie przynależności do grupy przedszkolnej
- Kształtowanie zręczności i zwinności
- Rozwijanie mowy
- Umuzykalnianie dzieci
- Rozwijanie umiejętności wokalnych
- Rozwijanie sprawności manualnej
- Rozwijanie wrażliwości na potrzeby zwierząt
- Rozwijanie percepcji słuchowej, wzrokowej,
- Zachęcanie do samodzielnego ubierania i rozbierania się

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym (zestaw zabaw ruchowych kształtujących prawidłową postawę, „Wróbelki i kot – zabawa orientacyjno - porządkowa, „Lot ptaków“ – zabawa bieżna, „Ptaki fruną – ptaki skaczą“ – zabawa ruchowa z naśladowaniem, „Wróbelki“ – zabawa rytmiczno – ruchowa, „Ptaszki“ – zabawa z wykorzystaniem gazet, „Zapamiętaj swoją parę“ – zabawa orientacyjno - porządkowa • doskonalą prawidłowy chwyt na narzędzie pisarskie podczas odrysowywania, kolorowania i malowania („Przybory łązienkowe”, „Rysowanie po śladach” – KP, codzienne rysowanie i kolorowanie w czasie zabaw dowolnych) • rozwija małą motorykę podczas zajęć plastycznych – technicznych („Mój Miś”, „Kolorowe ziarenka”, „Magiczny karmnik”, „Magiczny ptaszek”, „Tworzymy labirynt” z użyciem plasteliny) • zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa przeżycia i uczucia postaci na obrazkach do opowiadania („Gawronek poznaje zimę”, „Śniadanie ptaków” – teatrzyk kukiełkowy) • dzieli się swoim uczuciami i spostrzeżeniami po wysłuchaniu utworu („Gawronek poznaje zimę”, „Śniadanie ptaków”, „Naprawiamy misia” – Cz. Janczarski) • rozumie, że należy troszczyć się o zwierzęta, szczególnie w okresie zimowym (bajka „Przygód kilka wróbla Ćwirka”)

<ul style="list-style-type: none"> doskonali umiejętności cięcia 	
Spółeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> używa zwrotów grzecznościowych zna zasady obowiązujące w grupie przedszkolnej, przestrzega kontraktu grupowego rozumie, że musi dostosować się do wymagań nauczyciela i wykonywać polecenia i zadania wspólnie z innymi pełni rolę dyżurnego w grupie przestrzega zasad zabawy w wyznaczonych pomieszczeniach i na określonym terenie próbuję podejmować zabawy tematyczne z podziałem na role i zgodnie w nich uczestniczyć porządkuje zabawki po skończonej zabawie uczestniczy w uroczystościach organizowanych na terenie przedszkola 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania dotyczące prezentowanych utworów („Gawronek poznaje zimę“, „Śniadanie ptaków“, „Przygód kilka wróbla Ćwirka“, „Naprawiamy misia“ – Cz. Janczarski) potrafi opowiedzieć o tym co się wydarzyło („Gawronek poznaje zimę“, „Śniadanie ptaków“, „Przygód kilka wróbla Ćwirka“, „Naprawiamy misia“ – Cz. Janczarski) rozpoznaje podstawowe gatunki ptaków odlatujących na zimę opisuje ilustracje zawarte w pomocach samodzielnie formuuje zdania na określony temat rozpoznaje i nazywa kolory próbuję określić cechy przedmiotów (Miś jest miękki, duży, brązowy) liczy w zakresie mu dostępnym porównuje liczebność zbiorów („Kto policzy wróbelki“) porusza się rytmicznie przy muzyce bierze udział w zabawach dydaktycznych („Skąd się wzięły misie“, „Orzeszki na start“) śpiewa poznane piosenki („Szary nasz przyjaciel“) czynnie uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych utrwalających prawidłową wymowę głosek („Ptasi język“)

V TYDZIEŃ- 27-30.11.2017

Temat kompleksowy :

Tematy dnia:A deszcz pada i pada... kontynuacja tematu

- Jesienna szaruga
- Kolorowe krople
- Pada deszczyk: kap, kap
- Deszczowe zwierzaki
- Ubieramy się na późnojesienny spacer

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

I 1, I 2, II 3, III 2, V 4, VIII 1, IX 1, XI 1, XIII 3

Cele ogólne:

- Wdrażanie do zgodnej zabawy, do utrzymywania porządku w swoim otoczeniu,
- Porównywanie liczebności zbiorów
- Umuzycznianie dzieci
- Zapoznanie ze sposobem ubierania się na spacer
- Czerpanie radości ze wspólnej zabawy, rozwijanie przynależności do grupy przedszkolnej
- Kształtowanie zręczności i zwinności
- Rozwijanie aparatu mowy
- Kształtowanie poczucia rytmu
- Rozwijanie sprawności manualnej
- Rozwijanie motoryki dużej
- Rozwijanie kompetencji społecznych

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w zabawach ruchowych w sali oraz w ogrodzie przedszkolnym "Berek", • uczestniczy w zabawach organizacyjno-„Parasol dla kota”, „Deszcz”, • doskonali prawidłowy chwyt narzędzia pisarskiego podczas kolorowania, malowania farbami oraz wycinania nożyczkami, • rozwija motorykę małą poprzez gnienie gazet, • porusza się rytmicznie przy muzyce, • podejmuje próby samodzielnego ubierania się 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa przeżycia i uczucia postaci na obrazkach do tablicy demonstracyjnej • dzieli się swoim uczuciami i spostrzeżeniami po wysłuchaniu utworu E. Stadtmuller "Deszczowa piosenka" oraz „Sześć parasoli” A. Łada
Społeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • używa zwrotów grzecznościowych • zna zasady obowiązujące w grupie przedszkolnej, współtworzy kontrakt grupowy • zna zasady kulturalnego zachowania się przy stole • wie jak bezpiecznie należy zachować się w czasie spaceru w okolicy przedszkola oraz w ogrodzie przedszkolnym • stosuje słowa: wysoko/ nisko, mało/ dużo 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące prezentowanych utworów z literatury dziecięcej E. Stadtmuller "Deszczowa piosenka" oraz „Sześć parasoli” A. Łada, • uczestniczy w zabawie z wykorzystaniem rymowanki • bierze udział w zajęciach matematycznych "Dużo kropel deszczu i mało kropel deszczu", • posługuje się liczebnikami porządkowymi w zakresie trzech • Wie jak należy ubrać się na jesienny spacer

Opracowała:
Patrycja Szydłowska-Wrzesińska
Milena Paliwoda