

**Miesięczny plan pracy dydaktyczno – wychowawczej w grupie I (3-latki)
MAJ 2018 r.**

I TYDZIEŃ – 02.05. – 04.05.2018 r.

Temat kompleksowy : Muzyka jest wszędzie.

Tematy dnia:

1. Muzyka czajnika.
2. Kolorwe nutki.
3. Muzyka jest wszędzie.
4. Barwy muzyki.
5. Piosenka wesołych bocianów.

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

- ✓ I 5 (fizyczny obszar rozwoju dziecka): dziecko uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, z przyborami lub bez nich; wykonuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne;
- ✓ III 1 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze; używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;
- ✓ III 4 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;
- ✓ III 5 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku;
- ✓ III 8 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko obdarza uwagę inne dzieci i osoby dorosłe;
- ✓ III 9 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy;
- ✓ IV 2 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole: wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy, rozróżnia głoski na początku i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach;
- ✓ IV 7 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko eksperymentuje rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem, rozwijając swoją wyobraźnię muzyczną; słucha, odtwarza i tworzy muzykę, śpiewa piosenki, porusza się przy muzyce i do muzyki, dostrzega zmiany charakteru muzyki, np. dynamiki, tempa i wysokości dźwięku oraz wyraża ją ruchem, reaguje na sygnały, muzykuje z użyciem instrumentów oraz innych źródeł dźwięku; śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu; wyraża emocje i zjawiska pozamuzyczne różnymi środkami aktywności muzycznej; aktywnie słucha muzyki; wykonuje lub rozpoznaje melodie, piosenki i pieśni, np. ważne dla wszystkich dzieci w przedszkolu, np. hymn przedszkola, charakterystyczne dla uroczystości narodowych (hymn narodowy), potrzebne do organizacji uroczystości np. Dnia Babci i Dziadka, święta przedszkolaka (piosenki okazjonalne) i inne; w skupieniu słucha muzyki;

- ✓ IV 15 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, prac porządkowych, ćwiczeń i wykonywania innych czynności, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10, eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb, wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej, liczy obiekty, odróżnia liczenie błędne od poprawnego;

Cele ogólne:

- **rozwijanie mowy;**
- **porównywanie liczebności zbiorów;**
- **umuzycznienie dzieci;**
- **rozwijanie wyobraźni;**

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym: <ul style="list-style-type: none"> - „Muzyczne figurki” - zabawa muzyczno - ruchowa; - „Jestem muzykantem” - zabawa muzyczno - ruchowa; • obserwuje zmieniającą się przyrodę: <ul style="list-style-type: none"> - spaceruje po Siechnicach; 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odczuwa radość ze wspólnej zabawy: <ul style="list-style-type: none"> - „Parada instrumentów” - zabawa ze śpiewem wykorzyst. metod pedagogiki zabawy KLANZA);
Społeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwija umiejętność współpracy w zespole: <ul style="list-style-type: none"> - „Zabawy konstrukcyjne” – czerpanie radości ze wspólnej zabawy; • wdraża się do zgodnej zabawy wspólnymi zabawkami i odkłada zabawki na wyznaczone miejsca oraz używa zwrotów grzecznościowych: <ul style="list-style-type: none"> - „Bawimy się” - swobodne zabawy w kąciakach tematycznych; 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące wiersza: <ul style="list-style-type: none"> - „Deszczowa muzyka” - słuchanie wiersza J. Kulmowej; • odpowiada na pytania dotyczące opowiadania: <ul style="list-style-type: none"> - „Piosenka wesołych bocianów” - słuchanie opowiadania A. Świrszczyńskiej; • posługuje się zwrotami: <i>tylko samo, o jeden więcej, o jeden mniej</i>: <ul style="list-style-type: none"> - „Kolorowe nutki” - ćwiczenia matematyczne; • porusza się rytmicznie przy muzyce: <ul style="list-style-type: none"> - „Dźwięki” - zabawa przy piosence; • wyraża nastrój słuchanej muzyki za pomocą barw: <ul style="list-style-type: none"> - wyrażanie nastroju muzyki poprzez barwy - ciemne i jasne;

II TYDZIEŃ – 07.05. – 11.05.2018 r.

Temat kompleksowy : Polska, mój dom.

Tematy dnia:

1. To jest mój dom.
2. Poruszam się według poleceń.
3. Tu mieszkam.
4. Flaga Polski.

5. Stolica Polski - Warszawa.

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

- ✓ I 5 (fizyczny obszar rozwoju dziecka): dziecko uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, z przyborami lub bez nich; wykonuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne;
- ✓ III 1 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze; używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;
- ✓ III 4 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;
- ✓ III 5 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku;
- ✓ III 8 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko obdarza uwagę inne dzieci i osoby dorosłe;
- ✓ III 9 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy;
- ✓ IV 2 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole: wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy, rozróżnia głoski na początku i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach;
- ✓ IV 7 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko eksperymentuje rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem, rozwijając swoją wyobraźnię muzyczną; słucha, odtwarza i tworzy muzykę, śpiewa piosenki, porusza się przy muzyce i do muzyki, dostrzega zmiany charakteru muzyki, np. dynamiki, tempa i wysokości dźwięku oraz wyraża ją ruchem, reaguje na sygnały, muzykuje z użyciem instrumentów oraz innych źródeł dźwięku; śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu; wyraża emocje i zjawiska pozamuzyczne różnymi środkami aktywności muzycznej; aktywnie słucha muzyki; wykonuje lub rozpoznaje melodie, piosenki i pieśni, np. ważne dla wszystkich dzieci w przedszkolu, np. hymn przedszkola, charakterystyczne dla uroczystości narodowych (hymn narodowy), potrzebne do organizacji uroczystości np. Dnia Babci i Dziadka, święta przedszkolaka (piosenki okazjonalne) i inne; w skupieniu słucha muzyki;
- ✓ IV 8 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp., tworzy proste i złożone znaki, nadając im znaczenie, odkrywa w nich fragmenty wybranych liter, cyfr, kreśli wybrane litery i cyfry na gładkiej kartce papieru, wyjaśnia sposób powstania wykreślonych, narysowanych lub zapisanych kształtów, przetwarza obraz ruchowy na graficzny i odwrotnie, samodzielnie planuje ruch przed zapisaniem, np. znaku graficznego, litery i innych w przestrzeni sieci kwadratowej lub liniatury, określa kierunki i miejsca na kartce papieru;
- ✓ IV 10 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko wymienia nazwę swojego kraju i jego stolicy, rozpoznaje symbole narodowe (godło, flaga, hymn), nazywa wybrane symbole związane z regionami Polski ukryte w podaniach, przysłowiacz, legendach, bajkach, np. o smoku wawelskim, orientuje się, że Polska jest jednym z krajów Unii Europejskiej;

- ✓ IV 14 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby, a także w stosunku do innych przedmiotów, rozróżnia stronę lewą i prawą;

Cele ogólne:

- **rozwijanie mowy;**
- **rozwijanie orientacji przestrzennej;**
- **umuzycznienie dzieci;**
- **rozwijanie sprawności manualnej;**

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym: <ul style="list-style-type: none"> - „Dzieci do domu - dzieci na spacer“ - zabawa orient. - porządkowa; • obserwuje zmieniającą się przyrodę: <ul style="list-style-type: none"> - spaceruje po Siechnicach; 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odczuwa radość ze wspólnej zabawy: <ul style="list-style-type: none"> - „Paluszek“ - zabawa ze śpiewem;
Społeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwija umiejętność współpracy w zespole: <ul style="list-style-type: none"> - „Zabawy konstrukcyjne“ – czerpanie radości ze wspólnej zabawy; • wdraża się do zgodnej zabawy wspólnymi zabawkami i odkłada zabawki na wyznaczone miejsca oraz używa zwrotów grzecznościowych: <ul style="list-style-type: none"> - „Bawimy się“ - swobodne zabawy w kąciakach tematycznych; 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat swojego domu: <ul style="list-style-type: none"> - „Rysnek“ - słuchanie wiersza M. Głogowskiego; • wie, że stolicą Polski jest Warszawa: <ul style="list-style-type: none"> - „Wars i Sawa“ - słuchanie opowiadania W. Chotomskiej; • porusza się pod dyktando nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> - „Idź do przodu, do tyłu, w bok“ - poruszanie się pod dyktando nauczyciela; • wystukuje rytm refrenu: <ul style="list-style-type: none"> - „Tu mieszkam“ - zabawa przy piosence; • wykonuje flagę Polski: <ul style="list-style-type: none"> - „Flaga Polski“ - praca plastyczna;

III TYDZIEŃ – 14.05. – 18.05.2018 r.

Temat kompleksowy : Łąka wiosną.

Tematy dnia:

1. Zielone żabki.
2. Owady na łące.
3. Łąkowy koncert.
4. Domek pszczół.
5. Barwa ochronna.

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

- ✓ I 5 (fizyczny obszar rozwoju dziecka): dziecko uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, z przyborami lub bez nich; wykonuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne;
- ✓ III 1 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje

- rówieśnicze; używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;
- ✓ III 4 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;
 - ✓ III 5 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku;
 - ✓ III 8 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko obdarza uwagę inne dzieci i osoby dorosłe;
 - ✓ III 9 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy;
 - ✓ IV 2 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole: wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy, rozróżnia głoski na początku i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach;
 - ✓ IV 7 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko eksperymentuje rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem, rozwijając swoją wyobraźnię muzyczną; słucha, odtwarza i tworzy muzykę, śpiewa piosenki, porusza się przy muzyce i do muzyki, dostrzega zmiany charakteru muzyki, np. dynamiki, tempa i wysokości dźwięku oraz wyraża ją ruchem, reaguje na sygnały, muzykuje z użyciem instrumentów oraz innych źródeł dźwięku; śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu; wyraża emocje i zjawiska pozamuzyczne różnymi środkami aktywności muzycznej; aktywnie słucha muzyki; wykonuje lub rozpoznaje melodie, piosenki i pieśni, np. ważne dla wszystkich dzieci w przedszkolu, np. hymn przedszkola, charakterystyczne dla uroczystości narodowych (hymn narodowy), potrzebne do organizacji uroczystości np. Dnia Babci i Dziadka, święta przedszkolaka (piosenki okazjonalne) i inne; w skupieniu słucha muzyki;
 - ✓ IV 8 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp., tworzy proste i złożone znaki, nadając im znaczenie, odkrywa w nich fragmenty wybranych liter, cyfr, kreśli wybrane litery i cyfry na gładkiej kartce papieru, wyjaśnia sposób powstania wykreślonych, narysowanych lub zapisanych kształtów, przetwarza obraz ruchowy na graficzny i odwrotnie, samodzielnie planuje ruch przed zapisaniem, np. znaku graficznego, litery i innych w przestrzeni sieci kwadratowej lub liniatury, określa kierunki i miejsca na kartce papieru;
 - ✓ IV 15 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, prac porządkowych, ćwiczeń i wykonywania innych czynności, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10, eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb, wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej, liczy obiekty, odróżnia liczenie błędne od poprawnego;
 - ✓ IV 18 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych, np. tęcza, deszcz, burza, opadanie liści z drzew, sezonowa wędrówka ptaków, kwitnienie drzew, zamarzanie wody, dotyczącymi życia zwierząt, roślin, ludzi w środowisku przyrodniczym, korzystania z dóbr przyrody, np. grzybów, owoców, ziół;

Cele ogólne:

- **rozwijanie mowy;**
- **rozwijanie umiejętności liczenia;**
- **umuzycznienie dzieci;**

➤ **rozwijanie sprawności manualnej;**

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym: <ul style="list-style-type: none"> - „Bocian i żabki” - zabawa orient. - porządkowa; - „Proszę o zielone” - zabawa muzyczno - ruchowa; - „Kwiaty rosną” - zabawa ruchowa kształtująca postawę ciała; • obserwuje zmieniającą się przyrodę: <ul style="list-style-type: none"> - spaceruje po Siechnicach; 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odczuwa radość ze wspólnej zabawy: <ul style="list-style-type: none"> - „Tęcza” - zabawa ze śpiewem wykorzyst. metod pedagogiki zabawy (KLANZA);
Społeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwija umiejętność współpracy w zespole: <ul style="list-style-type: none"> - „Zabawy konstrukcyjne” – czerpanie radości ze wspólnej zabawy; • wdraża się do zgodnej zabawy wspólnymi zabawkami i odkłada zabawki na wyznaczone miejsca oraz używa zwrotów grzecznościowych; <ul style="list-style-type: none"> - „Bawimy się” - swobodne zabawy w kąciakach tematycznych; 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące wiersza: <ul style="list-style-type: none"> - „Zielone żabki” - słuchanie wiersza E. Stadtmüller; • opowiada historyjkę: <ul style="list-style-type: none"> - „Przygoda Lalusia na łące” - historyjka obrazkowa; • liczy w zakresie czterech: <ul style="list-style-type: none"> - „Na wiosennej łące” – ćwiczenia w liczeniu; • porusza się rytmicznie przy muzyce: <ul style="list-style-type: none"> - „Koncert” - zabawy przy piosence; • koloruje rysunek ula i nakleja obrazki pszczół: <ul style="list-style-type: none"> - „Ul” - praca plastyczna;

IV TYDZIEŃ – 21.05. – 25.05.2018 r.

Temat kompleksowy : Święto rodziców.

Tematy dnia:

1. Laurka dla mamusi.
2. Kwiaty dla mamy.
3. Dla mamusi i tatusia.
4. Bukiet dla mamy.
5. Odwiedzili nas rodzice.

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

- ✓ I 5 (fizyczny obszar rozwoju dziecka): dziecko uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, z przyborami lub bez nich; wykonuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne;
- ✓ III 1 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze; używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;
- ✓ III 4 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;
- ✓ III 5 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku;
- ✓ III 8 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko obdarza uwagę inne dzieci i osoby dorosłe;

- ✓ III 9 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy;
- ✓ IV 2 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole: wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy, rozróżnia głoski na początku i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach;
- ✓ IV 7 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko eksperymentuje rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem, rozwijając swoją wyobraźnię muzyczną; słucha, odtwarza i tworzy muzykę, śpiewa piosenki, porusza się przy muzyce i do muzyki, dostrzega zmiany charakteru muzyki, np. dynamiki, tempa i wysokości dźwięku oraz wyraża ją ruchem, reaguje na sygnały, muzykuje z użyciem instrumentów oraz innych źródeł dźwięku; śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu; wyraża emocje i zjawiska pozamuzyczne różnymi środkami aktywności muzycznej; aktywnie słucha muzyki; wykonuje lub rozpoznaje melodie, piosenki i pieśni, np. ważne dla wszystkich dzieci w przedszkolu, np. hymn przedszkola, charakterystyczne dla uroczystości narodowych (hymn narodowy), potrzebne do organizacji uroczystości np. Dnia Babci i Dziadka, święta przedszkolaka (piosenki okazjonalne) i inne; w skupieniu słucha muzyki;
- ✓ IV 8 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp., tworzy proste i złożone znaki, nadając im znaczenie, odkrywa w nich fragmenty wybranych liter, cyfr, kreśli wybrane litery i cyfry na gładkiej kartce papieru, wyjaśnia sposób powstania wykreślonych, narysowanych lub zapisanych kształtów, przetwarza obraz ruchowy na graficzny i odwrotnie, samodzielnie planuje ruch przed zapisaniem, np. znaku graficznego, litery i innych w przestrzeni sieci kwadratowej lub liniatury, określa kierunki i miejsca na kartce papieru;
- ✓ IV 15 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, prac porządkowych, ćwiczeń i wykonywania innych czynności, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10, eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb, wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej, liczy obiekty, odróżnia liczenie błędne od poprawnego;

Cele ogólne:

- **rozwijanie mowy;**
- **rozwijanie umiejętności liczenia;**
- **rozwijanie umiejętności wokalnych;**
- **rozwijanie sprawności manualnej;**
- **wspomaganie poczucia własnej wartości;**

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym: <ul style="list-style-type: none"> - „Pomagamy mamie“ - zabawa ruchowo - naśladowcza; • obserwuje zmieniającą się przyrodę: <ul style="list-style-type: none"> - spaceruje po Siechnicach; 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odczuwa radość ze wspólnej zabawy: <ul style="list-style-type: none"> - „Piesek Tereski“ - zabawa ze śpiewem;

Społeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozwija umiejętność współpracy w zespole:<ul style="list-style-type: none">- „Zabawy konstrukcyjne” – czerpanie radości ze wspólnej zabawy;• wdraża się do zgodnej zabawy wspólnymi zabawkami i odkłada zabawki na wyznaczone miejsca oraz używa zwrotów grzecznościowych;<ul style="list-style-type: none">- „Bawimy się” - swobodne zabawy w kąciakach tematycznych;	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none">• odpowiada na pytania dotyczące wiersza:<ul style="list-style-type: none">- „Laurka” - słuchanie wiersza R. Pisarskiego;• prezentuje własne umiejętności - śpiewa piosenki, recytuje wiersze:<ul style="list-style-type: none">- Spotkanie z rodzicami dzieci z grupy;• liczy w zakresie czterech:<ul style="list-style-type: none">- „Kwiaty dla mam” – porównywanie liczby kwiatów;• śpiewa piosenkę:<ul style="list-style-type: none">- „Dla mamusi i tatusia” - zabawa przy piosence;• kończy kolorować rysunek:<ul style="list-style-type: none">- „Bukiet dla mamy” - praca plastyczna;

V TYDZIEŃ – 28.05. – 31.05.2018 r.

Temat kompleksowy : Mama i tata są ważni.

Tematy dnia:

1. Rodzinna wycieczka
2. Moi rodzice.
3. Moja mama.
4. Mój tata.

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

- ✓ I 5 (fizyczny obszar rozwoju dziecka): dziecko uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, z przyborami lub bez nich; wykonuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne;
- ✓ III 1 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze; używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;
- ✓ III 4 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;
- ✓ III 5 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku;
- ✓ III 8 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko obdarza uwagę inne dzieci i osoby dorosłe;
- ✓ III 9 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy;
- ✓ IV 2 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole: wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy, rozróżnia głoski na początku i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach;
- ✓ IV 7 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko eksperymentuje rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem, rozwijając swoją wyobraźnię muzyczną; słucha, odtwarza i tworzy muzykę, śpiewa piosenki, porusza się przy muzyce i do muzyki, dostrzega zmiany charakteru muzyki, np. dynamiki, tempa i wysokości dźwięku oraz wyraża ją ruchem, reaguje na sygnały,

muzykuje z użyciem instrumentów oraz innych źródeł dźwięku; śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu; wyraża emocje i zjawiska pozamuzyczne różnymi środkami aktywności muzycznej; aktywnie słucha muzyki; wykonuje lub rozpoznaje melodie, piosenki i pieśni, np. ważne dla wszystkich dzieci w przedszkolu, np. hymn przedszkola, charakterystyczne dla uroczystości narodowych (hymn narodowy), potrzebne do organizacji uroczystości np. Dnia Babci i Dziadka, święta przedszkolaka (piosenki okazjonalne) i inne; w skupieniu słucha muzyki;

- ✓ IV 8 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp., tworzy proste i złożone znaki, nadając im znaczenie, odkrywa w nich fragmenty wybranych liter, cyfr, kreśli wybrane litery i cyfry na gładkiej kartce papieru, wyjaśnia sposób powstania wykreślonych, narysowanych lub zapisanych kształtów, przetwarza obraz ruchowy na graficzny i odwrotnie, samodzielnie planuje ruch przed zapisaniem, np. znaku graficznego, litery i innych w przestrzeni sieci kwadratowej lub liniatury, określa kierunki i miejsca na kartce papieru;
- ✓ IV 15 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, prac porządkowych, ćwiczeń i wykonywania innych czynności, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10, eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb, wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej, liczy obiekty, odróżnia liczenie błędne od poprawnego;

Cele ogólne:

- **rozwijanie mowy;**
- **rozwijanie umiejętności liczenia;**
- **rozwijanie umiejętności wokalnych;**
- **rozwijanie sprawności manualnej;**
- **wspomaganie poczucia własnej wartości;**

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym: <ul style="list-style-type: none"> - „Figurka dla mamy” – zabawa orientacyjno-porządkowa; - „Wysoko - nisko” - zabawa orientacyjno-porządkowa; - „Jedziemy na rowerach” - zabawa bieżna; - „Kolorowa piłka” - zabawa ruchowa w ogrodzie; • obserwuje zmieniającą się przyrodę: <ul style="list-style-type: none"> - spaceruje po Siechnicach; 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odczuwa radość ze wspólnej zabawy: „W piątek wieczorem” - zabawa ze śpiewem (wykorz. metod pedagogiki zabawy KLANZA);
Społeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwija umiejętność współpracy w zespole: <ul style="list-style-type: none"> - „Zabawy konstrukcyjne” – czerpanie radości ze wspólnej zabawy; 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uważnie słucha utworu i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jego treści: <ul style="list-style-type: none"> - „Rodzinna wycieczka” - słuchanie bajki U.

- wdraża się do zgodnej zabawy wspólnymi zabawkami i odkłada zabawki na wyznaczone miejsca oraz używa zwrotów grzecznościowych;
 - „Bawimy się” - swobodne zabawy w kąciakach tematycznych;
- swobodnie wypowiada się na temat ulubionych wspólnych zajęć z rodzicami:
 - „Moi rodzice” - oglądanie zdjęć przyniesionych przez dzieci;

Piotrowskiej;

- przelicza do czterech:
 - „Kukułki” - zabawa matematyczna w oparciu o wiersz T. Kubiaka;
- utrwała słowa i melodię piosenki:
 - „Stoi różyczka” - zabawa ze śpiewem;
- odwzorowuje układ postaci na obrazku:
 - „Rodzina” - praca plastyczna;

Opracowała: Marta Rewus-Stańkowska