

**Miesięczny plan pracy dydaktyczno – wychowawczej w grupie II  
MAJ 2018**

Plan opracowała i realizuje:

Milena Paliwoda

Patrycja Szydłowska – Wrzesińska

**I TYDZIEŃ – 01-04.05.2018**

Temat kompleksowy (tygodniowy): „Maj to życie, maj to kwiaty”

Tematy dnia:

1. „Wiosenna łąka“
2. „Motyle nad łąką“

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

I 1, I 2, I 3, II 2, III 1,2,3,4 V 1,2, VI1,2, VIII 1,2,3, IX 1,2, X1, XI 1, XII 1,2,

- Cele ogólne:
- Oglądanie kwitnących roślin; zwrócenie uwagi na zawarte w nich piękno.
- Poznanie nazw i wyglądu zwierząt mieszkających na łące
- Rozwijanie sprawności ruchowej, koordynacji oraz spostrzegawczości
- Rozwijanie umiejętności uważnego słuchania wiersza i opowiadania jego treści własnymi słowami
- Rozwijanie poczucia rytmu i umiejętności wokalnych
- Wdrażanie do zgodnej zabawy, do utrzymywania porządku w swoim otoczeniu,
- Czerpanie radości ze wspólnej zabawy, rozwijanie przynależności do grupy przedszkolnej
- Kształtowanie zręczności i zwinności
- Rozwijanie aparatu mowy
- Kształtowanie poczucia rytmu
- Rozwijanie sprawności manualnej
- Rozwijanie motoryki dużej
- Rozwijanie kompetencji społecznych
- Wdrażanie do właściwego ubierania się podczas wiosny

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje spontanicznie zabaw ruchowe</li> <li>• rytmicznie klaszcze, gra na grzechotce i</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża w formie pracy plastycznej przeżycia i wiedzę o świecie</li> <li>• wyraża swoje życzenia i racje w kontaktach z innymi dziećmi</li> </ul>

<p>próbuje śpiewać piosenkę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w zabawach ruchowych w sali oraz w ogrodzie przedszkolnym</li> <li>uczestniczy w zabawach organizacyjno-porządkowych</li> <li>doskonalenie prawidłowego chwytu narzędzia pisarskiego podczas kolorowania, malowania farbami oraz wycinania nożyczkami</li> <li>rozwijanie motoryki małej poprzez gniecie gazet, rysowanie, wycinanie, zabawy manipulacyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża śmiało swoje myśli, opowiada o uczuciach nazywa przeżycia i uczucia postaci na obrazkach do tablicy demonstracyjnej</li> <li>dzieli się swoim uczuciami i spostrzeżeniami po wysłuchaniu utworów z literatury dziecięcej</li> </ul>
<p>Społeczny obszar rozwoju dziecka</p>	<p>Poznawczy obszar rozwoju dziecka</p>
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża swoje życzenia i racje w kontaktach z innymi dziećmi</li> <li>wie, że trzeba szanować wspólne zabawki</li> <li>porządkuje przedmioty w sali przedszkolnej,</li> <li>używa zwrotów grzecznościowych</li> <li>zna zasady obowiązujące w grupie przedszkolnej, współtworzy kontrakt grupowy</li> <li>zna zasady kulturalnego zachowania się przy stole</li> <li>wie jak bezpiecznie należy zachować się w czasie spaceru w okolicy przedszkola</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zadaje pytania, aby ustalić ogólne prawa i zasady</li> <li>obserwuje pogodę i nazywa zjawiska atmosferyczne występujące wiosną</li> <li>słucha uważnie piosenek śpiewanych przez nauczyciela</li> <li>odpowiada na pytania dotyczące prezentowanych utworów z literatury dziecięcej</li> <li>poznaje nazwy i wygląd zwierząt mieszkających na łące</li> </ul>

## II TYDZIEŃ – 07.05-011.05.2018

**Temat kompleksowy (tygodniowy): „Zwierzęta świata – z wizytą w ZOO“.**

### Tematy dnia:

1. Zwierzęta Afryki
2. To moje ulubione zwierzę.
3. Ile zwierząt mieszka w ZOO?
4. Wycieczka do wrocławskiego ZOO
5. Z wizytą w Australii.

### Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

I.1, I.2, I.3, I.5, I.6, I.7, I.8, II.1, II.4, II.5, II.10, III.1, III.2, III.4, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.15, IV.18, IV.19

## Cele ogólne:

- Wdrażanie do zgodnej zabawy, do utrzymywania porządku w swoim otoczeniu
- Czerpanie radości ze wspólnej zabawy, rozwijanie przynależności do grupy przedszkolnej
- Kształtowanie zręczności i zwinności
- Rozwijanie mowy i myślenia
- Kształtowanie poczucia rytmu
- Rozwijanie sprawności manualnej
- Rozwijanie umiejętności wokalnych
- Rozwijanie prawidłowych nawyków żywieniowych
- Rozwijanie percepcji słuchowej, wzrokowej
- Zachęcanie do samodzielnego ubierania i rozbierania się

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym („Moje nogi“, „Ręce klaszczą“, „Idziemy do ZOO“, „Słonie i goryle“, „Kangur czy leniwiec?“ zestaw zabaw ruchowych nr V z wykorzystaniem szarf)</li> <li>• doskonali prawidłowy chwyt na narzędzie pisarskie podczas kolorowania i malowania i innych działań plastyczno - technicznych</li> <li>• zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem</li> <li>• doskonali umiejętności klejenia i cięcia rysuje po śladzie proste kształty i szlaczki</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa przeżycia i uczucia postaci na obrazkach do opowiadania</li> <li>• dzieli się swoim uczuciami i spostrzeżeniami po wysłuchaniu utworu</li> <li>• stara się w skupieniu uczestniczyć w zabawach i zajęciach dydaktycznych</li> <li>• doskonali umiejętność wyrażania swojego nastroju werbalnie lub przez mimikę i gesty</li> <li>• kształtuje umiejętność oberwowania i wyciągania wniosków</li> </ul>
Spółeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• używa zwrotów grzecznościowych</li> <li>• zna zasady obowiązujące w grupie przedszkolnej, przestrzega kontraktu grupowego</li> <li>• rozumie, że musi dostosować się do wymagań nauczyciela i wykonywać polecenia i zadania wspólnie z innymi</li> <li>• pełni rolę dyżurnego w grupie</li> <li>• przestrzega zasad zabawy w wyznaczonych pomieszczeniach i na określonym terenie</li> <li>• próbuje podejmować zabawy tematyczne z podziałem na role i zgodnie w nich uczestniczyć</li> <li>• porządkuje zabawki po skończonej zabawie</li> <li>• potrafi wykonać zadanie wspólnie z kolegami</li> <li>• uczestniczy w uroczystościach organizowanych na terenie przedszkola</li> <li>• wie jak należy się zachować podczas wycieczki do wrocławskiego ZOO (zna zasady</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące prezentowanych utworów („W Afryce“ E. Kozyry - Pawlak, „Nela mała podróżniczka“)</li> <li>• potrafi opowiedzieć o tym co się wydarzyło</li> <li>• stara się formułować prawidłowo odpowiedzi pod względem gramatycznym</li> <li>• opisuje ilustracje zawarte w pomocach</li> <li>• samodzielnie formułuje zdania na określony temat</li> <li>• rozpoznaje i nazywa kolory</li> <li>• próbuje określić cechy przedmiotów pod względem jakościowym i ilościowym</li> <li>• liczy w zakresie mu dostępnym przy użyciu palców lub liczmanów</li> <li>• posługuje się liczebnikami porządkowymi w zakresie do 3</li> <li>• porównuje liczebność zbiorów</li> <li>• porusza się rytmicznie przy muzyce</li> </ul>

bezpiecznego poruszania się w trakcie wycieczki, rozumie, że nie wolno karmić w ZOO zwierząt)

- wykonuje proste prace konstrukcyjne
- wskazuje przedmiot niepasujący do pozostałych
- rozwija swoje umiejętności plastyczno – techniczne
- doskonali kolorowanie obrazków
- rozpoznaje prezentowane zwierzęta
- naśladuje ich odgłosy zwierząt
- bierze udział w zabawach dydaktycznych („Czyje to dziecko?”)
- śpiewa poznane piosenki – „Idziemy do ZOO” oraz piosenki na przedstawienie dla mamy i taty

III TYDZIEŃ- 14-18.05.2018

Temat kompleksowy (tygodniowy): „Zawody“

Tematy dnia:

1. „Zawody“
2. „Zawody wokół nas“
3. „Gdy dorosnę, będę... „
4. „Jaki to zawód?“
5. „W gabinecie, w pracowni...“

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

I 1, I 2, I 3, II 2, III 1,2,3,4 V 1,2, VI1,2, VIII 1,2,3, IX 1,2, X1, XI 1, XII 1,2,

Cele ogólne:

- Poznanie różnych zawodów i ich specyfiki
- Wypowiedzi na temat zawodów wykonywanych przez rodziców oraz wymarzonych
- Naśladuje ruchem niektóre zawody
- Wypowiada na temat zawodów wykonywanych przez rodziców
- Wdrażanie do zgodnej zabawy, do utrzymywania porządku w swoim otoczeniu,
- Czerpanie radości ze wspólnej zabawy, rozwijanie przynależności do grupy przedszkolnej
- Kształtowanie zręczności i zwinności
- Rozwijanie aparatu mowy
- Kształtowanie poczucia rytmu
- Rozwijanie sprawności manualnej
- Rozwijanie motoryki dużej
- Rozwijanie kompetencji społecznych
- Wdrażanie do właściwego ubierania się podczas wiosny

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
Dziecko:	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa przeżycia i uczucia postaci na obrazkach do tablicy demonstracyjnej</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje spontanicznie zabaw ruchowe</li> <li>• rytmicznie klaszcze, gra na grzechotce i próbuje śpiewać piosenkę</li> <li>• uczestniczy w zabawach ruchowych w sali oraz w ogrodzie przedszkolnym</li> <li>• uczestniczy w zabawach organizacyjno-porządkowych</li> <li>• doskonalenie prawidłowego chwytu narzędzia pisarskiego podczas kolorowania, malowania farbami oraz wycinania nożyczkami</li> <li>• rozwijanie motoryki małej poprzez gniecie gazet, rysowanie, wycinanie, zabawy manipulacyjne</li> <li>• rozwijanie motoryki małej poprzez gniecie gazet, rysowanie, wycinanie, zabawy manipulacyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dzieli się swoim uczuciami i spostrzeżeniami po wysłuchaniu utworów z literatury dziecięcej</li> </ul>
Społeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża swoje życzenia i racje w kontaktach z innymi dziećmi</li> <li>• wie, że trzeba szanować wspólne zabawki</li> <li>• porządkuje przedmioty w sali przedszkolnej,</li> <li>• używa zwrotów grzecznościowych</li> <li>• zna zasady obowiązujące w grupie przedszkolnej, współtworzy kontrakt grupowy</li> <li>• zna zasady kulturalnego zachowania się przy stole</li> <li>• wie jak bezpiecznie należy zachować się w czasie spaceru w okolicy przedszkola</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• śpiewa piosenkę „Zawody“</li> <li>• wypowiada się na temat „Gdy dorosnę, będę...“</li> <li>• naśladuje ruchem niektóre zawody</li> <li>• wie, jakie zawody wykonują jego rodzice</li> <li>• wypowiada się na temat różnych zawodów</li> <li>• wypowiada na temat zawodów wykonywanych przez rodziców</li> <li>• dopasowuje elementy charakterystyczne dla poszczególnych profesji</li> </ul>

#### IV TYDZIEŃ- 21.05-25.05.2018

**Temat kompleksowy (tygodniowy):** „Tęcza nad majową łąką“

#### Tematy dnia:

1. Mieszkańcy łąki
2. Biedroneczki
3. Kto zdobędzie więcej motyli?
4. Jak ślimaki
5. Pszczoły i ule

#### Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

I.1, I.2, I.3, I.5, I.6, I.7, I.8, II.1, II.4, II.5, II.6, II.10, III.1, III.2, III.4, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9,

IV.11, IV.12, IV.15, IV18, IV19

**Cele ogólne:**

- Wdrażanie do zgodnej zabawy, do utrzymywania porządku w swoim otoczeniu
- Czerpanie radości ze wspólnej zabawy, rozwijanie przynależności do grupy przedszkolnej
- Kształtowanie zręczności i zwinności
- Rozwijanie mowy i myślenia
- Dostrzeganie cykliczności dnia i nocy i następstw pór roku
- Kształtowanie poczucia rytmu
- Rozwijanie sprawności manualnej
- Rozwijanie umiejętności wokalnych
- Rozwijanie prawidłowych nawyków żywieniowych
- Rozwijanie percepcji słuchowej, wzrokowej
- Zachęcanie do samodzielnego ubierania i rozbierania się

<b>Cele operacyjne i sposoby ich realizacji</b>	
<b>Fizyczny obszar rozwoju dziecka</b>	<b>Emocjonalny obszar rozwoju dziecka</b>
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym („Słoneczko“, „Kształty“, „Balonik“, „Ram, zam, zam“, „Biedroneczki“, „Motyle i kwiaty“, „Motyle nad łąką“, „Bociany i żaby“, „Jak ślimaki“, „Pszczołki“, zestaw zabaw ruchowych „ Na wiosennej łące“)</li> <li>• doskonali prawidłowy chwyt na narzędzie pisarskie podczas kolorowania i malowania i innych działań plastyczno - technicznych</li> <li>• zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem</li> <li>• doskonali umiejętności klejenia i cięcia rysuje po śladzie proste kształty i szlaczki</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa przeżycia i uczucia postaci na obrazkach do opowiadania</li> <li>• dzieli się swoim uczuciami i spostrzeżeniami po wysłuchaniu utworu</li> <li>• stara się w skupieniu uczestniczyć w zabawach i zajęciach dydaktycznych</li> <li>• doskonali umiejętność wyrażania swojego nastroju werbalnie lub przez mimikę i gesty</li> <li>• kształtuje umiejętność odczytywania i wyciągania wniosków</li> </ul>
<b>Spółeczny obszar rozwoju dziecka</b>	<b>Poznawczy obszar rozwoju dziecka</b>
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• używa zwrotów grzecznościowych</li> <li>• zna zasady obowiązujące w grupie przedszkolnej, przestrzega kontraktu grupowego</li> <li>• rozumie, że musi dostosować się do wymagań nauczyciela i wykonywać polecenia i zadania wspólnie z innymi</li> <li>• pełni rolę dyżurnego w grupie</li> <li>• przestrzega zasad zabawy w wyznaczonych pomieszczeniach i na określonym terenie</li> <li>• próbuje podejmować zabawy tematyczne z podziałem na role i zgodnie w nich uczestniczyć</li> <li>• porządkuje zabawki po skończonej zabawie</li> <li>• potrafi wykonać zadanie wspólnie z kolegami</li> <li>• uczestniczy w uroczystościach</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące prezentowanych utworów („Niespodzianki biedronki“ A. Sójki, „Ślimak“ W. Chotomskiej, „Motylek“ A.Przemyskiej)</li> <li>• odpowiada na pytania zadawane przez nauczyciela</li> <li>• potrafi opowiedzieć o tym co się wydarzyło</li> <li>• stara się formułować prawidłowo odpowiedzi pod względem gramatycznym</li> <li>• opisuje ilustracje zawarte w pomocach</li> <li>• samodzielnie formułuje zdania na określony temat</li> <li>• określa zjawiska atmosferyczne i wiosenną pogodę: robi się cieplej, dni są coraz dłuższe, pada deszcz, wieje wiatr</li> </ul>

organizowanych na terenie przedszkola

- opiekuje się roślinami w kąci przyrody
- nazywa bieżącą porę roku
- wie, że po nocy jest dzień, a po dniu noc
- rozpoznaje i nazywa kolory
- próbuje określić cechy przedmiotów pod względem jakościowym i ilościowym
- liczy w zakresie mu dostępnym przy użyciu palców lub liczmanów
- porównuje liczebność zbiorów
- porusza się rytmicznie przy muzyce
- wykonuje proste prace konstrukcyjne
- wskazuje przedmiot niepasujący do pozostałych
- rozwija swoje umiejętności plastyczne – techniczne („Biedroneczka”, „Ślimaczek rozweselaczek”)
- śpiewa poznane piosenki o wiosennej tematyce oraz piosenki na przedstawienie dla mamy i taty
- czynnie uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych utrwalających prawidłową wymowę głosek („Odgłosy łąki”, „Naśladuj mnie”, „Osa”)

V TYDZIEŃ- 28-31.05.2018

Temat kompleksowy (tygodniowy): „Mama, Tata, siostra, brat to mój cały mały świat”

Tematy dnia:

1. „Laurka dla mamusi“
2. „Kwiaty dla mamy“
3. „Odwiedzili nas rodzice“
4. „Dla mamusi i tatusia“

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

I 1, I 2, I 3, II 2, III 1,2,3,4 V 1,2, VI1,2, VIII 1,2,3, IX 1,2, X1, XI 1, XII 1,2,

Cele ogólne:

- *Podawanie informacji na temat swojej rodziny*
- Podawanie informacji: jak mają na imię mama, tata
- Dzielenie się informacjami na temat ważnych wydarzeń z życia rodziny.
- Prezerwatywie swoich zdolności recytatorskich tanecznych i wokalnych
- Wdrażanie do zgodnej zabawy, do utrzymywania porządku w swoim otoczeniu,
- Czerpanie radości ze wspólnej zabawy, rozwijanie przynależności do grupy przedszkolnej
  
- Kształtowanie zręczności i zwinności
- Rozwijanie aparatu mowy
- Kształtowanie poczucia rytmu
- Rozwijanie sprawności manualnej
- Rozwijanie motoryki dużej



- Rozwijanie kompetencji społecznych



Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje spontanicznie zabaw ruchowe</li> <li>• rytmicznie klaszcze, gra na grzechotce i próbuje śpiewać piosenkę</li> <li>• uczestniczy w zabawach ruchowych w sali oraz w ogrodzie przedszkolnym</li> <li>• uczestniczy w zabawach organizacyjno-porządkowych</li> <li>• doskonalenie prawidłowego chwytu narzędzia pisarskiego podczas kolorowania, malowania farbami oraz wycinania nożyczkami</li> <li>• rozwijanie motoryki małej poprzez gniecie gazet, rysowanie, wycinanie, zabawy manipulacyjne</li> </ul> <p>rozwijanie motoryki małej poprzez gniecie gazet, rysowanie, wycinanie, zabawy manipulacyjne</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa przeżycia i uczucia postaci na obrazkach do tablicy demonstracyjnej</li> <li>• dzieli się swoim uczuciami i spostrzeżeniami po wysłuchaniu utworów z literatury dziecięcej</li> </ul>
Społeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża swoje życzenia i racje w kontaktach z innymi dziećmi</li> <li>• wie, że trzeba szanować wspólne zabawki</li> <li>• porządkuje przedmioty w sali przedszkolnej,</li> <li>• używa zwrotów grzecznościowych</li> <li>• zna zasady obowiązujące w grupie przedszkolnej, współtworzy kontrakt grupowy</li> <li>• zna zasady kulturalnego zachowania się przy stole</li> <li>• wie jak bezpiecznie należy zachować się w czasie spaceru w okolicy przedszkola</li> <li>• prezerwatywie swoich zdolności recytatorskich tanecznych i wokalnych</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadaje pytania, aby ustalić ogólne prawa i zasady</li> <li>• obserwuje pogodę i nazywa zjawiska atmosferyczne występujące wiosną</li> <li>• słucha uważnie piosenek śpiewanych przez nauczyciela</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące prezentowanych utworów z literatury dziecięcej</li> <li>• prezerwatywie swoich zdolności recytatorskich tanecznych i wokalnych</li> </ul>

Opracowała: Patrycja Wrześcińska-Szydłowska i Milena Paliwoda