

**Miesięczny plan pracy dydaktyczno – wychowawczej w grupie II
MARZEC 2018**

I TYDZIEŃ – 01.03-02.03.2018

Temat kompleksowy (tygodniowy): „Zielono mi“.

Tematy dnia:

1. Zakładamy ogródek w doniczce.
2. Zielona niespodzianka.

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

I.1, I.2, I.3, I.5, I.6, I.7, I.8, II.1, II.4, II.5, II.10, III.1, III.2, III.4, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.15, IV.18, IV.19

Cele ogólne:

- Wdrażanie do zgodnej zabawy, do utrzymywania porządku w swoim otoczeniu
- Czerpanie radości ze wspólnej zabawy, rozwijanie przynależności do grupy przedszkolnej
- Kształtowanie zręczności i zwinności
- Rozwijanie mowy i myślenia
- Kształtowanie poczucia rytmu
- Rozwijanie sprawności manualnej
- Rozwijanie umiejętności wokalnych
- Rozwijanie prawidłowych nawyków żywieniowych
- Rozwijanie percepcji słuchowej, wzrokowej
- Zachęcanie do samodzielnego ubierania i rozbierania się

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym („Bieg z woreczkami“, „Sadzimy rośliny“, „Wiosenny taniec“, „Kolory“, zestaw zabaw ruchowych nr XXV) • doskonalą prawidłowy chwyt na narzędzie pisarskie podczas kolorowania i malowania i innych działań plastyczno - technicznych • zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem • doskonalą umiejętności klejenia i cięcia rysuje po śladzie proste kształty i szlaczki 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa przeżycia i uczucia postaci na obrazkach do opowiadania • dzieli się swoim uczuciami i spostrzeżeniami po wysłuchaniu utworu • stara się w skupieniu uczestniczyć w zabawach i zajęciach dydaktycznych • doskonalą umiejętność wyrażania swojego nastroju werbalnie lub przez mimikę i gesty • kształtuje umiejętność oberwowania i wyciągania wniosków
Spółeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • używa zwrotów grzecznościowych • zna zasady obowiązujące w grupie przedszkolnej, przestrzega kontraktu grupowego • rozumie, że musi dostosować się do 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące prezentowanych utworów („Zielona niespodzianka“) • potrafi opowiedzieć o tym co się wydarzyło • stara się formułować prawidłowo odpowiedzi

<p>wymagań nauczyciela i wykonywać polecenia i zadania wspólnie z innymi</p> <ul style="list-style-type: none">• pełni rolę dyżurnego w grupie• przestrzega zasad zabawy w wyznaczonych pomieszczeniach i na określonym terenie• próbuje podejmować zabawy tematyczne z podziałem na role i zgodnie w nich uczestniczyć• porządkuje zabawki po skończonej zabawie• potrafi wykonać zadanie wspólnie z kolegami• uczestniczy w uroczystościach organizowanych na terenie przedszkola	<p>pod względem gramatycznym</p> <ul style="list-style-type: none">• opisuje ilustracje zawarte w pomocach• samodzielnie formułuje zdania na określony temat• rozpoznaje i nazywa kolory• próbuje określić cechy przedmiotów pod względem jakościowym i ilościowym• liczy w zakresie mu dostępnym przy użyciu palców lub liczmanów• posługuje się liczebnikami porządkowymi w zakresie do 3• porównuje liczebność zbiorów• porusza się rytmicznie przy muzyce• wykonuje proste prace konstrukcyjne• wskazuje przedmiot niepasujący do pozostałych• rozwija swoje umiejętności plastyczno - techniczne• wykonuje prace gospodarskie – zakładanie ogródka w doniczce• bierze udział w zabawach dydaktycznych• śpiewa poznane piosenki – „Ziarenka“• czynnie uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych utrwalających prawidłową wymowę głosek („Mała żabka“)
--	---

II TYDZIEŃ- 05.03-09.03.2018

Temat kompleksowy (tygodniowy): „Marcowa pogoda – dźwięki wody“.

Tematy dnia:

1. Marcowa pogoda.
2. Marzec - czarodziej.
3. Wiosenne kwiaty.
4. Wiosenny wiatr.
5. Woda to skarb.

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

I.1, I.2, I.3, I.5, I.6, I.7, I.8, II.1, II.4, II.5, II.10, III.1, III.2, III.4, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.15, IV.18, IV.19

Cele ogólne:

- Wdrażanie do zgodnej zabawy, do utrzymywania porządku w swoim otoczeniu
- Czerpanie radości ze wspólnej zabawy, rozwijanie przynależności do grupy przedszkolnej
- Kształtowanie zręczności i zwinności
- Rozwijanie mowy i myślenia
- Dostrzeganie cykliczności dnia i nocy i następstw pór roku
- Kształtowanie poczucia rytmu
- Rozwijanie sprawności manualnej
- Rozwijanie umiejętności wokalnych

- Rozwijanie prawidłowych nawyków żywieniowych
- Rozwijanie percepcji słuchowej, wzrokowej
- Zachęcanie do samodzielnego ubierania i rozbierania się

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym („Omiń kałuże“, „Wiosenny spacer“, „Parasolki“, „Schowaj się przed deszczem“, zestaw zabaw ruchowych) • doskonali prawidłowy chwyt na narzędzie pisarskie podczas kolorowania i malowania i innych działań plastyczno - technicznych • zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem • doskonali umiejętności klejenia i cięcia rysuje po śladzie proste kształty i szlaczki 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa przeżycia i uczucia postaci na obrazkach do opowiadania • dzieli się swoim uczuciami i spostrzeżeniami po wysłuchaniu utworu • stara się w skupieniu uczestniczyć w zabawach i zajęciach dydaktycznych • doskonali umiejętność wyrażania swojego nastroju werbalnie lub przez mimikę i gesty • kształtuje umiejętność oberwowania i wyciągania wniosków
Spółeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • używa zwrotów grzecznościowych • zna zasady obowiązujące w grupie przedszkolnej, przestrzega kontraktu grupowego • rozumie, że musi dostosować się do wymagań nauczyciela i wykonywać polecenia i zadania wspólnie z innymi • pełni rolę dyżurnego w grupie • przestrzega zasad zabawy w wyznaczonych pomieszczeniach i na określonym terenie • próbuje podejmować zabawy tematyczne z podziałem na role i zgodnie w nich uczestniczyć <ul style="list-style-type: none"> • porządkuje zabawki po skończonej zabawie • potrafi wykonać zadanie wspólnie z kolegami • uczestniczy w uroczystościach organizowanych na terenie przedszkola 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące prezentowanych utworów („O marcu, pannie Juliannie i o ptaszku“ L. Krzemieniecka, „Deszczyk“ N. Usenko • potrafi opowiedzieć o tym co się wydarzyło • stara się formułować prawidłowo odpowiedzi pod względem gramatycznym • opisuje ilustracje zawarte w pomocach • samodzielnie formułuje zdania na określony temat • oberwuje wpływ słońca na zmianę otoczenia: śnieg i lód topią się, tworzą błoto i kałuże • określa zjawiska atmosferyczne i wiosenną pogodę: robi się cieplej, dni są coraz dłuższe, pada deszcz, wieje wiatr • opiekuje się roślinami w kąci przyrody • rozumie, że co roku występują te same pory roku, nazywa bieżącą porę roku • wie, że po nocy jest dzień, a po dniu noc • rozpoznaje i nazywa kolory • próbuje określić cechy przedmiotów pod względem jakościowym i ilościowym • liczy w zakresie mu dostępnym przy użyciu palców lub liczmanów • porównuje liczebność zbiorów • porusza się rytmicznie przy muzyce • wykonuje proste prace konstrukcyjne • wskazuje przedmiot niepasujący do pozostałych

- rozwija swoje umiejętności plastyczno – techniczne („Wiosenne kwiaty”)
- bierze udział w zabawach dydaktycznych i badawczych dotyczących wody
- śpiewa poznane piosenki („Marzec – czarodziej”)
- czynnie uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych utrwalających prawidłową wymowę głosek („Wiosenny wiatr“, „Chlap – plusk – kap“)

III TYDZIEŃ- 12.03-16.03.2018

Temat kompleksowy (tygodniowy): „Wiosenny ptasi śpiew“.

Tematy dnia:

6. Ptsie radio.
7. Ptaszek - kiwaczek.
8. Pióra, piórka.
9. Jaja w gniazdach.
10. Głosy ptaków.

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

I.1, I.2, I.3, I.5, I.6, I.7, I.8, II.1, II.4, II.5, II.10, III.1, III.2, III.4, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.15, IV.18, IV.19

Cele ogólne:

- Wdrażanie do zgodnej zabawy, do utrzymywania porządku w swoim otoczeniu
- Czerpanie radości ze wspólnej zabawy, rozwijanie przynależności do grupy przedszkolnej
- Kształtowanie zręczności i zwinności
- Rozwijanie mowy i myślenia
- Kształtowanie poczucia rytmu
- Rozwija umiejętność klasyfikowania
- Rozwijanie sprawności manualnej
- Rozwijanie umiejętności wokalnych
- Rozwijanie prawidłowych nawyków żywieniowych
- Rozwijanie percepcji słuchowej, wzrokowej
- Zachęcanie do samodzielnego ubierania i rozbierania się

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym („Schowaj się przed deszczem“, „Ptaki do gniazd“, „Spłoszone ptaki“, zestaw zabaw ruchowych XVI, „Wróbelki“) • doskonali prawidłowy chwyt na narzędzie pisarskie podczas kolorowania i malowania 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa przeżycia i uczucia postaci na obrazkach do opowiadania • dzieli się swoim uczuciami i spostrzeżeniami po wysłuchaniu utworu • stara się w skupieniu uczestniczyć w zabawach i zajęciach dydaktycznych

<p>i innych działań plastyczno – technicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem • doskonalą umiejętność klejenia i cięcia rysuje po śladzie proste kształty i szlaczki („Ptasie jaja“) 	<ul style="list-style-type: none"> • doskonalą umiejętność wyrażania swojego nastroju werbalnie lub przez mimikę i gesty • kształtuje umiejętność oberwowania i wyciągania wniosków
<p>Społeczny obszar rozwoju dziecka</p>	<p>Poznawczy obszar rozwoju dziecka</p>
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • używa zwrotów grzecznościowych • zna zasady obowiązujące w grupie przedszkolnej, przestrzega kontraktu grupowego • rozumie, że musi dostosować się do wymagań nauczyciela i wykonywać polecenia i zadania wspólnie z innymi • pełni rolę dyżurnego w grupie • przestrzega zasad zabawy w wyznaczonych pomieszczeniach i na określonym terenie • próbuje podejmować zabawy tematyczne z podziałem na role i zgodnie w nich uczestniczyć • porządkuje zabawki po skończonej zabawie • potrafi wykonać zadanie wspólnie z kolegami • uczestniczy w uroczystościach organizowanych na terenie przedszkola 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące prezentowanych utworów („Ptasie radio“) • potrafi opowiedzieć o tym co się wydarzyło • stara się formułować prawidłowo odpowiedzi pod względem gramatycznym • opisuje ilustracje zawarte w pomocach • samodzielnie formułuje zdania na określony temat • rozpoznaje i nazywa kolory • rozpoznaje i nazywa wybrane ptaki • rozwiązuje zagadki • wie, że niektóre ptaki odlatują na zimę, a wiosną wracają, umie je nazwać • obserwuje pogodę i nazywa zjawiska przyrodnicze i atmosferyczne charakterystyczne dla przedwiośnia i wiosny • rozpoznaje głosy ptaków nagrane w ich naturalnym środowisku • próbuje określić cechy przedmiotów pod względem jakościowym i ilościowym • porównuje liczebność zbiorów • wyznacza wynik dodawania w zakresie możliwości dzieci pomagając sobie liczeniem na palcach lub na liczmanach („Jaja w gniazdach“) • porusza się rytmicznie przy muzyce • wykonuje proste prace konstrukcyjne • wskazuje przedmiot niepasujący do pozostałych • rozwija swoje umiejętności plastyczno – techniczne („Ptaszek – kiwaczek“) • lepi z różnorodnego materiału kulki i proste formy przestrzenne (ptaszek z masy solnej) • bierze udział w zabawach dydaktycznych („Przyloty“, „Czyje to mieszkanie?“) • śpiewa piosenki („Maszeruje wiosna“) • czynnie uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych utrwalających prawidłową wymowę głosek („Ptasie radio“, „Wiosenny wiatr“)

IV TYDZIEŃ- 19.03-23.03.2018

Temat kompleksowy (tygodniowy): „Idzie do nas wiosna“.

Tematy dnia:

11. Hodujemy kietki.
12. Gaiczek zielony pięknie przystrojony.
13. Urodziny skowronka.
14. Jak wiosna się budziła.
15. Wiosenny pejzaż.

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

I.1, I.2, I.3, I.5, I.6, I.7, I.8, II.1, II.4, II.5, II.10, III.1, III.2, III.4, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.15, IV.18, IV.19

Cele ogólne:

- Wdrażanie do zgodnej zabawy, do utrzymywania porządku w swoim otoczeniu
- Czerpanie radości ze wspólnej zabawy, rozwijanie przynależności do grupy przedszkolnej
- Kształtowanie zręczności i zwinności
- Rozwijanie mowy i myślenia
- Rozwijanie umiejętności liczenia
- Kształtowanie poczucia rytmu
- Rozwijanie sprawności manualnej
- Rozwijanie umiejętności wokalnych
- Rozwijanie prawidłowych nawyków żywieniowych
- Rozwijanie percepcji słuchowej, wzrokowej
- Zachęcanie do samodzielnego ubierania i rozbierania się

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym („Bociany na łące“, „Omiń kałuże“, zestaw zabaw ruchowych) • doskonalą prawidłowy chwyt na narzędzie pisarskie podczas kolorowania i malowania i innych działań plastyczno - technicznych • zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem • doskonalą umiejętności klejenia i cięcia rysuje po śladzie proste kształty i szlaczki 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa przeżycia i uczucia postaci na obrazkach do opowiadania • dzieli się swoimi uczuciami i spostrzeżeniami po wysłuchaniu utworu • stara się w skupieniu uczestniczyć w zabawach i zajęciach dydaktycznych • doskonalą umiejętność wyrażania swojego nastroju werbalnie lub przez mimikę i gesty • kształtuje umiejętność oberwowania i wyciągania wniosków
Spółeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • używa zwrotów grzecznościowych • zna zasady obowiązujące w grupie przedszkolnej, przestrzega kontraktu grupowego • rozumie, że musi dostosować się do wymagań nauczyciela i wykonywać polecenia i zadania wspólnie z innymi • pełni rolę dyżurnego w grupie • przestrzega zasad zabawy w wyznaczonych 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące prezentowanych utworów („Wiosna idzie“ E. Szelburg – Zarębina, „hodujemy kietki“ B. Forma, „Jak wiosna się budziła“ „Urodziny skowronka“ B. Forma) • potrafi opowiedzieć o tym co się wydarzyło • stara się formułować prawidłowo odpowiedzi pod względem gramatycznym

- pomieszczeniach i na określonym terenie
- próbuje podejmować zabawy tematyczne z podziałem na role i zgodnie w nich uczestniczyć
- porządkuje zabawki po skończonej zabawie
- potrafi wykonać zadanie wspólnie z kolegami
- uczestniczy w uroczystościach organizowanych na terenie przedszkola

- opisuje ilustracje zawarte w pomocach
- samodzielnie formułuje zdania na określony temat
- rozpoznaje i nazywa kolory
- rozumie potrzebę hodowania niektórych roślin jako niezbędnych dla wyżywienia człowieka
- próbuje określić cechy przedmiotów pod względem jakościowym i ilościowym
- liczy w zakresie mu dostępnym przy użyciu palców lub liczmanów
- posługuje się liczebnikami porządkowymi w zakresie dostępnym dzieciom
- porównuje liczebność zbiorów
- porusza się rytmicznie przy muzyce
- wykonuje proste prace konstrukcyjne (Gaiczek zielony)
- wskazuje przedmiot niepasujący do pozostałych
- rozwija swoje umiejętności plastyczno - techniczne
- lepi z ufoludka z plasteliny
- bierze udział w zabawach dydaktycznych
- śpiewa poznane piosenki („Wiosna się zbudziła“)
- czynnie uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych utrwalających prawidłową wymowę głosek („Odgłosy przyrody“ „Osa“)

V TYDZIEŃ- 26.03-30.03.2018

Temat kompleksowy (tygodniowy): „Prosto z jajka – kolorowe pisanki“.

Tematy dnia:

1. Tradycje wielkanocne.
2. Kolorowe jajeczko.
3. Jajko, czyli co?
4. Solna pisanka.
5. Aby z jajka wykluło się młode.

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

I.1, I.2, I.3, I.5, I.6, I.7, I.8, II.1, II.4, II.5, II.10, III.1, III.2, III.4, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.5, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.15, IV.18, IV.19

Cele ogólne:

- Wdrażanie do zgodnej zabawy, do utrzymywania porządku w swoim otoczeniu
- Czerpanie radości ze wspólnej zabawy, rozwijanie przynależności do grupy przedszkolnej
- Kształtowanie zręczności i zwinności
- Rozwijanie mowy i myślenia
- Kształtowanie poczucia rytmu

- Rozwijanie sprawności manualnej
- Rozwijanie umiejętności wokalnych
- Rozwijanie prawidłowych nawyków żywieniowych
- Rozwijanie percepcji słuchowej, wzrokowej
- Zachęcanie do samodzielnego ubierania i rozbierania się

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym („Na zielonej łące“, „Kurki“, „Kaczki i gąski“, „Koniki“, zestwa zabaw ruchowych „Wiosenne kolory“) • doskonali prawidłowy chwyt na narzędzie pisarskie podczas kolorowania i malowania i innych działań plastyczno - technicznych • zmienia sposób poruszania się zgodnie z poleceniem • doskonali umiejętności klejenia i cięcia rysuje po śladzie proste kształty i szlaczki („Pisanki“) 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa przeżycia i uczucia postaci na obrazkach do opowiadania • dzieli się swoim uczuciami i spostrzeżeniami po wysłuchaniu utworu • stara się w skupieniu uczestniczyć w zabawach i zajęciach dydaktycznych • doskonali umiejętność wyrażania swojego nastroju werbalnie lub przez mimikę i gesty • kształtuje umiejętność odczytywania i wyciągania wniosków
Społeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • używa zwrotów grzecznościowych • zna zasady obowiązujące w grupie przedszkolnej, przestrzega kontraktu grupowego • rozumie, że musi dostosować się do wymagań nauczyciela i wykonywać polecenia i zadania wspólnie z innymi • pełni rolę dyżurnego w grupie • przestrzega zasad zabawy w wyznaczonych pomieszczeniach i na określonym terenie • próbuje podejmować zabawy tematyczne z podziałem na role i zgodnie w nich uczestniczyć • porządkuje zabawki po skończonej zabawie • potrafi wykonać zadanie wspólnie z kolegami • uczestniczy w uroczystościach organizowanych na terenie przedszkola 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące prezentowanych utworów („O jajo“ J. Tomaszewska) • potrafi opowiedzieć o tym co się wydarzyło • stara się formułować prawidłowo odpowiedzi pod względem gramatycznym • opisuje ilustracje zawarte w pomocach (pisanki – kraszanki, potrawy wielkanocne) • samodzielnie formułuje zdania na określony temat („Jajeczne menu“) • rozpoznaje i nazywa kolory • próbuje określić cechy przedmiotów pod względem jakościowym i ilościowym • liczy w zakresie mu dostępnym przy użyciu palców lub liczmanów • posługuje się liczebnikami porządkowymi w zakresie do 3 • porównuje liczebność zbiorów • porusza się rytmicznie przy muzyce • wykonuje proste prace konstrukcyjne („Wesoły pajacyk“)/ • wskazuje przedmiot niepasujący do pozostałych • rozwija swoje umiejętności plastyczno - techniczne • maluje farbami plakatowymi korony drzew w wybranych kolorach



- bierze udział w zabawach dydaktycznych
- śpiewa poznane piosenki („Święta wielanocne“, „Pisanki-pisanki“, „Nie chodź kurko“)
- czynnie uczestniczy w ćwiczeniach artykulacyjnych utrwalających prawidłową wymowę głosek („Ko, ko, ko“, „Wiosenny wiatr“)

Opracowała:
Patrycja Szydłowska-Wrzesińska