

Miesięczny plan pracy dydaktyczno – wychowawczej w grupie 7 “Motylki”  
MARZEC 2018

**I TYDZIEŃ – 01-02.03.2018**

**Temat kompleksowy** (tygodniowy): Poznajemy zwierzęta

**Tematy dnia:**

1. Rybki w akwarium
2. Dzień Dinozaura
3. Wizyta w Zoo

**Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:**

1.5, 3.1, 3.4, 3.5, 3.8, 3.9, 4.2, 4.18

**Cele ogólne:**

- **Rozwijanie sprawności manualnej.**
- **Umuzycznienie dzieci**
- **Rozwijanie mowy.**

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym: zabawa ruchowo-naśladowcza „Dinozaury”, „Wizyta w zoo”</li> <li>• Doskonlali prawidłowy chwyt narzędzia pisarskiego - malowanie farbami , i kredkami. Wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie, jedzenie, toaleta</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nazywa swój nastrój jaki mu towarzyszy w danym dniu („Kto ma dziś dobry humor to....?”</li> <li>- Rozstaje się z rodzicami bez lęku.</li> <li>- Szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie</li> </ul>
Spółeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-przejawia poczucie własnej wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze</li> <li>- odczuwa przynależność do grupy</li> <li>- respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób</li> <li>- komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi wykorzystując komunikaty werbalne i niewerbalne</li> <li>-używa zwrotów grzecznościowych</li> <li>- obdarza uwagę inne dzieci i dorosłych</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rybki w akwarium – malowanie farbami akwarium oraz dekorowanie go muszelkami</li> <li>- Nauka piosenki „Dinozaury dawno już wymarły”,</li> <li>- Słuchanie wiersza B. Kołodziejskiego „Zoo”</li> </ul>

**II TYDZIEŃ- 05-09.03.2018**

**Temat kompleksowy** (tygodniowy): Były sobie dinozaury.

**Tematy dnia:**

1. Uwaga Dinozaur!
2. Cztery dinozaury.
3. Wspólna zabawa.
4. Dinozaur z plasteliny.
5. Dlaczego dinozaury wyginęły.

**Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:**

1.5, 3.1, 3.4, 3.5, 3.8, 3.9, 4.2,4.7, 4.8, 4.15

**Cele ogólne:**

- **Rozwijanie mowy.**
- **Rozwijanie sprawności manualnych.**
- **Rozwijanie umiejętności liczenia.**
- **Umuzycznienie dzieci.**

<b>Cele operacyjne i sposoby ich realizacji</b>	
<b>Fizyczny obszar rozwoju dziecka</b>	<b>Emocjonalny obszar rozwoju dziecka</b>
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym: zabawa orientacyjno-porządkowa „Małe dinozaury i duże dinozaury”, „Uwaga dinozaur”</li> <li>• Doskonlali prawidłowy chwyt narzędzia pisarskiego - malowanie farbami , i kredkami. Wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie, jedzenie, toaleta</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nazywa swój nastrój jaki mu towarzyszy w danym dniu („Kto ma dziś dobry humor to....?”</li> <li>- Rozstaje się z rodzicami bez lęku.</li> <li>- Szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie</li> </ul>
<b>Spółeczny obszar rozwoju dziecka</b>	<b>Poznawczy obszar rozwoju dziecka</b>
<p>Dziecko:</p> <p>przejawia poczucie własnej wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczuwa przynależność do grupy</li> <li>- respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób</li> <li>- komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi wykorzystując komunikaty werbalne i niewerbalne</li> <li>- używa zwrotów grzecznościowych</li> <li>- obdarza uwagę inne dzieci i dorosłych</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Słuchanie opowiadanie J.Papuzińskiej „Jak nasza mama hodowała potwora”</li> <li>- Liczymy do czterech – ćwiczenia w liczeniu.</li> <li>- Zabawa przy piosence „Zabawa”</li> <li>- Lepienie figurek dinozaurów z plasteliny.</li> <li>- Słuchanie wiersza „Dinozaury”</li> </ul>

**III TYDZIEŃ- 12-16.03.2018**

**Temat kompleksowy** (tygodniowy): Wiosna tuż-tuż.

**Tematy dnia:**

1. Prośba do słońca.
2. Słoneczka i chmurki.
3. Marcowy deszczyk.
4. Przedwiośnie.
5. Pożegnanie zimy – powitanie wiosny.

**Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:**

1.5, 3.1, 3.4, 3.5, 3.8, 3.9, 4.2, 4.7, 4.8, 4.15

**Cele ogólne:**

- **Rozwijanie mowy**
- **Umuzycznienie dzieci.**
- **Rozwijanie sprawności manualnej.**
- **Zintegrowanie dzieci**

<b>Cele operacyjne i sposoby ich realizacji</b>	
<b>Fizyczny obszar rozwoju dziecka</b>	<b>Emocjonalny obszar rozwoju dziecka</b>
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym: zabawa orientacyjno-</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nazywa swój nastrój jaki mu towarzyszy w danym dniu („Kto ma dziś dobry humor to....?”</li> </ul>

<p>porządkowa „Słoneczko świeci - pada deszcz”, zabawa ruchowa z elementem równowagi „Kałuża”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonlali prawidłowy chwyt narzędzia pisarskiego - malowanie farbami , i kredkami.</li> </ul> <p>Wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie, jedzenie, toaleta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozstaje się z rodzicami bez lęku.</li> <li>- Szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie</li> </ul>
<b>Społeczny obszar rozwoju dziecka</b>	<b>Poznawczy obszar rozwoju dziecka</b>
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-przejawia poczucie własnej wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze</li> <li>- odczuwa przynależność do grupy</li> <li>- respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób</li> <li>- komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi wykorzystując komunikaty werbalne i niewerbalne</li> <li>-używa zwrotów grzecznościowych</li> <li>- obdarza uwagę inne dzieci i dorosłych</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Słuchanie wiersza B.Formy „Prośba”</li> <li>-„Chmury i słoneczka” – ćwiczenie matematyczne</li> <li>-Zabawa przy piosence „Marcowy deszczyk”</li> <li>-„Wiosna tuż-tuż” uzupełnienie obrazka naklejkami i rysunkiem.</li> <li>-„Pożegnanie zimy” – wspólne zabawy dzieci młodszych i starszych.</li> </ul>

#### IV TYDZIEŃ- 19-23.03.2018

**Temat kompleksowy** (tygodniowy): Nadeszła wiosna.

#### Tematy dnia:

1. Bazie – kotki.
2. Zagadki o wiosnie.
3. Śpiewamy o wiosnie.
4. Kolorowa wiosna.
5. Wiosna ogrodniczka.

#### Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

1.5, 3.1, 3.4, 3.5, 3.8, 3.9, 4.2, 4.7, 4.12, 4.15, 4.18

#### Cele ogólne:

- **Rozwijanie mowy.**
- **Rozwijanie umiejętności szeregowania.**
- **Umuzycznienie dzieci.**
- **Rozpoznawanie i nazywanie barw.**

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym: zabawa ruchowa z elementem skoku „Uwaga! Bocian”, zabawa muzyczno-ruchowa „W parku”, zabawa ruchowa z elementem skoku „Skaczące żabki”</li> <li>• Doskonlali prawidłowy chwyt narzędzia pisarskiego - malowanie farbami , i kredkami.</li> </ul> <p>Wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie, jedzenie, toaleta</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nazywa swój nastrój jaki mu towarzyszy w danym dniu („Kto ma dziś dobry humor to....?”</li> <li>- Rozstaje się z rodzicami bez lęku.</li> <li>- Szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie</li> </ul>
<b>Społeczny obszar rozwoju dziecka</b>	<b>Poznawczy obszar rozwoju dziecka</b>
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-przejawia poczucie własnej wartości, nawiązuje relacje</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Słuchanie opowiadania B.Szelągowskiej „Czary wiosennej</li> </ul>

rówieśnicze

- odczuwa przynależność do grupy
- respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób
- komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi wykorzystując komunikaty werbalne i niewerbalne
- używa zwrotów grzecznościowych
- obdarza uwagę inne dzieci i dorosłych

wrózki- wiosenni detektywi“

- Szeregowanie obrazków pod względem elementów za nich się znajdujących.
- Nauka piosenki „Spotkanie z wiosną“
- Zabawy z kolorowymi chustami.
- Słuchanie wiersza B.Szelągowskiej „Wiosna ogrodniczka“.

## V TYDZIEŃ- 26-30.03.2018

**Temat kompleksowy** (tygodniowy): Święta Wielkanocne.

### Tematy dnia:

1. Koszyczek. Wielkanocny.
2. Liczymy pisanki.
3. Wielkanocne cuda.
4. Malowanie jajka.
5. Opowiadamy o kurczątka.

### Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

1.5, 3.1, 3.4, 3.5, 3.8, 3.9, 4.2, 4.7, 4.8, 4.15

### Cele ogólne:

- **Rozwijanie mowy**
- **Rozwijanie umiejętności liczenia**
- **Umuzakalnienie dzieci.**
- **Rozwijanie sprawności manualnej.**
- **Rozwijanie mowy.**

Cele operacyjne i sposoby ich relacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym: zabawa rytmiczno-ruchowa „Powrót na swoje miejsce“, zabawa ruchowo-zręcznościowa „Przenosimy jajko“, zabawa ruchowa z rymowanką, zabawa orientacyjno-porządkowa „Kura i kurczątka“</li> <li>• Doskonlali prawidłowy chwyt narzędzia pisarskiego - malowanie farbami , i kredkami.</li> </ul> <p>Wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie, jedzenie, toaleta</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nazywa swój nastrój jaki mu towarzyszy w danym dniu („Kto ma dziś dobry humor to....?“</li> <li>- Rozstaje się z rodzicami bez lęku.</li> <li>- Szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie</li> </ul>
Spółeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <p>przejawia poczucie własnej wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczuwa przynależność do grupy</li> <li>- respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób</li> <li>- komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi wykorzystując komunikaty werbalne i niewerbalne</li> <li>- używa zwrotów grzecznościowych</li> <li>- obdarza uwagę inne dzieci i dorosłych</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Słuchanie wiersza J.Koczanowskiej „Wielkanoc“</li> <li>- „Tu pisanka – tam pisanka“ – ćwiczenia matematyczne.</li> <li>- Zabawy przy piosence „Wielkanocne cuda“</li> <li>- Ozdabianie sylwet jajek wzorami malowanymi palcami.</li> <li>- Historyjka obrazkowa – ćwiczenia w mówieniu</li> </ul>

Opracowała: Monika Stachowicz, Anna Kozłowska