

Miesięczny plan pracy dydaktyczno – wychowawczej w grupie I (3-latki)
PAŹDZIERNIK 2017

I TYDZIEŃ – 02.10-06.10.2017

Temat kompleksowy (tygodniowy): JESIEŃ W SADZIE

Tematy dnia:

1. ŚLIWA I SLIWECZKI
2. LICZYMY OWOCE
3. MUZYCZNE JABŁUSZKO
4. OWOCE Z MASY SOLNEJ
5. JEMY OWOCE I WARZYWA

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

I 5, II 1, III 1, III 4, III 5, III 8, III 9, IV 2, IV 7, IV 8, IV 15, IV 18.

Cele ogólne:

- Porównywanie liczebności zbiorów;
- Rozwijanie umiejętności wokalnych;
- Rozwijanie sprawności manualnej;
- Rozwijanie mowy.

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lepi owoce z masy solnej; • Bierze udział w zabawach ruchowych: <ul style="list-style-type: none"> - „Spacer z jabłkiem“ - „Rozsypane owoce“. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dzieli się swoim uczuciami i spostrzeżeniami po wysłuchaniu wiersza „U dziadziusia w sadzie“ oraz po wysłuchaniu utworu I.R. Salach „Co lubi jeść Zosia“; • Opowiada o swoich ulubionych owocach; • Rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje.
Spółeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Śpiewa piosenkę z grupą; • Przestrzega kodeks przedszkolaka; • Zna zasady zgodnego współżycia w grupie; • Zna imiona Pań oraz dzieci ze swojej grupy; • Używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania; • Postępuje się swoim imieniem. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada na pytania dotyczące utworu; • Stosuje określenie „tyle samo“; • Porównuje liczebność zbiorów; • Rozpoznaje wybrane owoce po wyglądzie, kształcie i smaku; • Rozpoznaje wybrane drzewa owocowe po owocach; • Zna znaczenie słowa „Sad“.

II TYDZIEŃ- 09.10-13.10.2017

Temat kompleksowy (tygodniowy): KOLOROWE WARZYWA

Tematy dnia:

1. POZNAJEMY WYBRANE WARZYWA
2. WARZYWO DO WARZYWA
3. WITAMINOWA PIOSENKA
4. KAPUŚCIANE WZORKI
5. JARZYNOWE ZAGADKI

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 7, IV 12, IV 18.

Cele ogólne:

- Rozwijanie mowy;
- Rozwijanie umiejętności tworzenia prostych kolekcji;
- Umuzykalnianie dzieci;
- Rozwijanie sprawności manualnej;
- Rozwijanie i myślenia.

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odbija pomalowany liść kapusty na kartce; • Bierze udział w zabawach ruchowych: • - „Witaminowa piosenka“ • - „Zajączek wybiera się z wizytą“. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dzieli się swoimi uczuciami i spostrzeżeniami po wysłuchaniu wiersza J. Koczanowskiej „Warzywa“ • Opowiada o swoich ulubionych warzywach; • Rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje.
Spółeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Śpiewa piosenkę z grupą; • Przestrzega kodeks przedszkolaka; • Zna zasady zgodnego współżycia w grupie; • Zna imiona Pań oraz dzieci ze swojej grupy; • Używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania; • Posługuje się swoim imieniem. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nazywa wybrane warzywa i rozróżnia je za pomocą wzroku, dotyku, smaku, zapachu; • Potrafi przyporządkować przedmioty do danej kolekcji; • Rozwóżnia kontrasty dynamiczne – cicho, głośno; • Rozwiązuje zagadki o warzywach; • Odpowiada na pytania dotyczące utworu.

III TYDZIEŃ- 16.10-20.10.2017

Temat kompleksowy (tygodniowy): NASZE RODZINY

Tematy dnia:

1. MAMA – PRZYJACIEL
2. MÓJ DOM
3. PIOSENKA DLA MAMY
4. RYSUNEK RODZINY
5. ŚLUBOWANIE TRZYLATKÓW

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 7, IV 8, IV 15, IV 20.

Cele ogólne:

- Rozwijanie mowy;
- Rowijanie umiejętności liczenia;
- Umuzykalnianie dzieci;
- Rozwijanie sprawności manualnej;
- Zachęcanie dzieci do wspólnych występów.

Cele operacyjne i sposoby ich relaizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porusza się w parach; • Ustawia się w kole; • Bierze udział w zabawach ruchowych: <ul style="list-style-type: none"> - „Piosenka przedszkolaka“ - „Co robią rodzice?“ - „ Idziemy na spacer“ • Rysuje swoją rodzinę. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dzieli się swoim uczuciami i spostrzeżeniami po wysłuchaniu utworu; • Opowiada o swoich najbliższych członkach rodziny; • Rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, • Dzieli się informacjami na temat ważnych wydarzeń w życiu rodziny.
Spółeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Śpiewa piosenkę z grupą; • Przestrzega kodeks przedszkolaka; • Zna zasady zgodnego współżycia w grupie; • Zna imiona Pań oraz dzieci ze swojej grupy; • Używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania; • Postępuje się swoim imieniem. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liczy w zakresie trzech; • Odpowiada na pytania dotyczące utworu; • Potrafi podać imiona najbliższych członków swojej rodziny; • Potrafi podać informacje na temat pełnionych ról społecznych członków rodziny np. babcia, wujek, brat, siostra itp.

IV TYDZIEŃ- 23.10-31.10.2017

Temat kompleksowy (tygodniowy): DOMOWI ULUBIEŃCY

Tematy dnia:

1. IDZIE KOTEK
2. KOTKI Z KOKARDKAMI
3. KOTEK PUSZEK
4. WEŁNIANY JAMNICZEK
5. PIMPUŚ

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, IV 2, IV 7, IV 8, IV 12, IV 18.

Cele ogólne:

- Rozwijanie mowy;
- Rozwijanie umiejętności klasyfikowania;
- Rozwijanie sprawności manualnej;
- Umuzykalnianie dzieci;
- Rozwijanie myślenia.

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naśladuje sposoby poruszania się zwierząt hodowlanych w domu; • Naśladuje odgłosy zwierząt; • Bierze udział w zajęciach ruchowych: <ul style="list-style-type: none"> - „Kot jest – kota nie ma“ - „Myszki i kot“ - „Pieski i kości“ • Wypełnia rysunek jamnika kawałkami wełny. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dzieli się swoim uczuciami i spostrzeżeniami po wysłuchaniu utworu; • Opowiada o swoich zwierzątkach domowych; • Rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje.
Spółeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Śpiewa piosenkę z grupą; • Przestrzega kodeks przedszkolaka; • Zna zasady zgodnego współżycia w grupie; • Zna imiona Pań oraz dzieci ze swojej grupy; • Używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania i pożegnania; • Postępuje zgodnie z imieniem. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na temat opieki nad kotami; • Odpowiada na pytania dotyczące utworu; • Segreguje sylwety kotów pod względem koloru futerka, a następnie pod względem koloru kokardek; • Liczy w zakresie trzech.

Opracowała:

Justyna Mularczyk

Marta Rewus-Stańkowska