

Miesięczny plan pracy dydaktyczno – wychowawczej w grupie II  
PAŹDZIERNIK 2017

**I TYDZIEŃ- 02.10-06.10.2017**

Temat kompleksowy : Nasye rodziny

Tematy dnia:

1. Mama- przyjaciel
2. Mój dom
3. Piosenka dla mamy
4. Rysunek rodziny
5. Ślubowanie trylatka

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:  
I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, III 9, IV 2, IV 7, IV 15, IV 18, IV 20

Cele ogólne:

- Dziecko podaje imiona rodziców
- Nazywa członków najbliższej oraz dalszej rodziny
- Pełni określoną rolę społeczną
- Dzieli się informacjami na temat ważnych wydarzeń z życia rodziny
- Wdrażanie do zgodnej zabawy, do utrzymywania porządku w swoim otoczeniu,
- Czerpanie radości ze wspólnej zabawy, rozwijanie przynależności do grupy przedszkolnej
- Kształtowanie zręczności i zwinności
- Rozwijanie aparatu mowy
- Kształtowanie poczucia rytmu
- Rozwijanie sprawności manualnej
- Rozwijanie percepcji słuchowej, wzrokowej,
- Rozwijanie czynności samoobsługowych
- Rozwijanie motoryki dużej
- Rozwijanie kompetencji społecznych

Cele operacyjne i sposoby ich relażacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w zabawach ruchowych w sali oraz w ogrodzie przedszkolnym tj. Spacer z jabłkiem“ „</li> <li>• uczestniczy w zabawach organizacyjno-porządkowych tj. „Rozsypane owoce“</li> <li>• uczestniczy w zabawach przy piosence „Zabawa w sadzie“</li> <li>• doskonali prawidłowy chwyt narzędzia pisarskiego podczas kolorowania, malowania farbami oraz wycinania nożyczkami</li> <li>• rozwija motorykę małą poprzez lepienie z masy solnej</li> <li>•</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa przeżycia i uczucia postaci na obrazkach do tablicy demonstracyjnej</li> <li>• dzieli się swoim uczuciami i spostrzeżeniami po wysłuchaniu utworu „Zabawa z sadzie“ oraz po zapoznaniu się z wierszem „Jabłoń“ W. Scisłowskiej</li> <li>•</li> </ul>
Społeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
Dziecko:	Dziecko:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• używa zwrotów grzecznościowych</li> <li>• zna zasady obowiązujące w grupie przedszkolnej, współtworzy kontrakt grupowy</li> <li>• zna zasady kulturalnego zachowania się przy stole</li> <li>• wie jak bezpiecznie należy zachować się w czasie spaceru w okolicy przedszkola oraz w ogrodzie przedszkolnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące prezentowanych utworów z literatury dziecięcej „Jabłoń” W Scislowskiej oraz „Co lubi jeść Zosia?” I.R. Salach</li> <li>• rozpoznaje, nazywa i degustuje owoce z sadu</li> <li>• liczy w zakresie mu dostępnym przy zabawie „Zabawa w sadzie”</li> <li>• porusza się rytmicznie przy muzyce „Zabawa w sadzie”</li> <li>• uczestniczy w zabawie z wykorzystaniem rymowanki</li> <li>• wykonuje karty pracy nr 6 i 7</li> <li>• zna wierszyk "Wpadła gruszka do fartuszka"</li> </ul>
---	--

## II TYDZIEŃ- 09.10-13.10.2017

**Temat kompleksowy:** WARZYWA ZJADAMY, BO SIŁĘ Z NICH MAMY

### Tematy dnia:

1. Na straganie
2. Kanapki pełne witamin
3. Przetwory do spiżarni
4. Pyszne i zdrowe soki warzywno-owocowe
5. Ile warzyw tu mamy?

### Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

I.2, I.5, III.1, III.4, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.7, IV.8, IV.11, IV.12, IV.15

### Cele ogólne:

- Wdrażanie do zgodnej zabawy, do utrzymywania porządku w swoim otoczeniu
- Czerpanie radości ze wspólnej zabawy, rozwijanie przynależności do grupy przedszkolnej
- Kształtowanie zręczności i zwinności
- Rozwijanie mowy
- Kształtowanie poczucia rytmu
- Rozwijanie sprawności manualnej
- Rozwijanie u dzieci świadomości swoich praw
- Rozwijanie percepcji słuchowej, wzrokowej
- Rozwijanie zdrowych nawyków żywieniowych
- Zachęcanie do samodzielnego ubierania i rozbierania się
- Zachęcanie do próbowania nowych smaków

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym (zestaw zabaw ruchowych z wykorzystaniem chusty animacyjnej, „Jestem jak ...” – zabawa ruchowo – naśladowcza, „Ogórki kiszzone” – zabawa orientacyjno – porządkowa, „Sałatka jarzynowa” – zabawa ruchowa</li> <li>• doskonali prawidłowy chwyt na narzędzie</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa przeżycia i uczucia postaci na obrazkach do opowiadania</li> <li>• dzieli się swoim uczuciami i spostrzeżeniami po wysłuchaniu utworu („Na straganie” J. Brzechwy)</li> </ul>

pisarskie podczas kolorowania i malowania („Warzywa”–KP, codzienne rysowanie i kolorowanie w czasie zabaw dowolnych)	
<b>Społeczny obszar rozwoju dziecka</b>	<b>Poznawczy obszar rozwoju dziecka</b>
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna imiona dzieci i pań ze swojej grupy, zapamiętuje jej poprzez udział w zabawach integracyjnych</li> <li>• używa zwrotów grzecznościowych zna zasady obowiązujące w grupie przedszkolnej, przestrzega ustaleń z kontraktu grupowego</li> <li>• pełni rolę dyżurnego w grupie</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące prezentowanych utworów („Warzywa” J. Tuwima, „Na straganie” J. Brzechwy)</li> <li>• rozpoznaje i nazywa kolory</li> <li>• liczy w zakresie mu dostępnym („Ile warzyw mamy”)</li> <li>• porusza się rytmicznie przy muzyce („Kazaczok”, „Jedzie pociąg”, „Małe czerwone jabuszko”, „Pięć paluszków”)</li> <li>• śpiewa i obrazuje ruchem do piosenki „Witaminki”, „Burak i cebulka”</li> <li>• robi pieczątki z warzyw i farby („Przetwory do spizarni”)</li> <li>• bierze udział w zabawach dydaktycznych i działaniach kulinarnych („Kanapki pełne witamin”, „Pyszne i zdrowe soki jarzynowo-owocowe)</li> </ul>

### III TYDZIEŃ- 16.10-20.10.2017

Temat kompleksowy : Jesień w sadzie

Tematy dnia:

1. Śliwa i śliweczki
2. Liczymy owoce
3. Muzyczne jabłuszko
4. Owoce z masy solnej
5. Jemy owoce i warzywa

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, III 9, IV 2, IV 7, IV8, IV 14, IV 18,

Cele ogólne:

- Rozpoznawanie wybranych owoców po wyglądzie, kształcie, smaku
- Rozpoznawanie drzew owocowych po owocach
- Porównywanie liczebności zbiorów
- Wdrażanie do zgodnej zabawy, do utrzymywania porządku w swoim otoczeniu,
- Czerpanie radości ze wspólnej zabawy, rozwijanie przynależności do grupy przedszkolnej
- Kształtowanie zręczności i zwinności
- Rozwijanie aparatu mowy
- Kształtowanie poczucia rytmu
- Rozwijanie sprawności manualnej
- Rozwijanie percepcji słuchowej, wzrokowej,
- Rozwijanie czynności samoobsługowych
- Rozwijanie motoryki dużej
- Rozwijanie kompetencji społecznych

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczy w zabawach ruchowych w sali oraz w ogrodzie przedszkolnym tj. "Berek"</li> <li>uczestniczy w zabawach organizacyjno-porządkowych tj. „Znajdź kolor“</li> <li>uczestniczy w zabawach przy piosence „Piosenka przedszkolaka“ oraz piosenki "Marsz dzieci"</li> <li>uczestniczy w zabawie naśladowczej "Co robią rodzice?" oraz zabawie ruchowej "Idziemy na spacer"</li> <li>doskonali prawidłowy chwyt narzędzia pisarskiego podczas kolorowania, malowania farbami oraz wycinania nożyczkami</li> <li>rozwija motorykę małą poprzez lepienie z plasteliny</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa przeżycia i uczucia postaci na obrazkach do tablicy demonstracyjnej</li> <li>ogląda obrazki przedstawiające rodzinę</li> <li>dzieli się swoim uczuciami i spostrzeżeniami po wysłuchaniu utworu „Piosenka przedszkolaka“ oraz po zapoznaniu się z wierszem „Mam trzy latka “</li> </ul>
Społeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>używa zwrotów grzecznościowych</li> <li>zna zasady obowiązujące w grupie przedszkolnej, współtworzy kontrakt grupowy</li> <li>zna zasady kulturalnego zachowania się przy stole</li> <li>rozwija czynności samoobsługowe</li> <li>wie jak bezpiecznie należy zachować się w czasie spaceru w okolicy przedszkola oraz w ogrodzie przedszkolnym</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpowiada na pytania dotyczące prezentowanych utworów z literatury dziecięcej „Przyjaciele“</li> <li>porusza się rytmicznie przy muzyce</li> <li>uczestniczy w zabawie z wykorzystaniem rymowanki</li> <li>wykonuje karty pracy nr 10</li> <li>bierze udział w zabawach matematycznych</li> </ul>

#### IV TYDZIEŃ- 23.10-27.10.2017

Temat kompleksowy: Czystość to zdrowie

##### Tematy dnia:

1. Piękne dłonie
2. Mam chusteczkę haftowaną
3. Pachnące mydełko
4. Nasze ząbki
5. Wielkie pranie

##### Założenia programowe:

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

I.5, III.1, III.4, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.7, IV.8, IV.11, IV.18

##### Cele ogólne:

- Wdrażanie do zgodnej zabawy, do utrzymywania porządku w swoim otoczeniu

- Czerpanie radości ze wspólnej zabawy, rozwijanie przynależności do grupy przedszkolnej
- Kształtowanie zręczności i zwinności
- Rozwijanie mowy
- Umuzykalnianie dzieci
- Rozwijanie sprawności manualnej
- Rozwijanie u dzieci świadomości swoich praw
- Rozwijanie percepcji słuchowej, wzrokowej,
- Zachęcanie do samodzielnego ubierania i rozbierania się

<b>Cele operacyjne i sposoby ich realizacji</b>	
<b>Fizyczny obszar rozwoju dziecka</b>	<b>Emocjonalny obszar rozwoju dziecka</b>
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym (zestaw zabaw ruchowych z wykorzystaniem ręczników „wielkie pranie“, „Mam chusteczke haftowaną“ – zabawa ruchowa przy muzyce, „Brudne do kosza?“ – zabawa orientacyjno – porządkowa, „Pralka automatyczna“ – zabawa ruchowa z naśladowaniem</li> <li>• doskonalą prawidłowy chwyt na narzędzie pisarskie podczas odrysowywania, kolorowania i malowania („Przybory łazienkowe“, „Piękny uśmiech“ – KP, codzienne rysowanie i kolorowanie w czasie zabaw dowolnych)</li> <li>• rozwija małą motorykę podczas zajęć plastycznych – technicznych („Chusteczka“, „Dłoń“, „Zwierzątko dbające o czystość“)</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa przeżycia i uczucia postaci na obrazkach do opowiadania</li> <li>• dzieli się swoimi uczuciami i spostrzeżeniami po wysłuchaniu utworu („Mania, Gryzia i pazurki“, „Katar“ – I. Salach, „Ząbek“ – E. Wesolińska)</li> </ul>
<b>Spółeczny obszar rozwoju dziecka</b>	<b>Poznawczy obszar rozwoju dziecka</b>
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna imiona dzieci i pań ze swojej grupy, zapamiętuje jej poprzez udział w zabawach integracyjnych</li> <li>• używa zwrotów grzecznościowych zna zasady obowiązujące w grupie przedszkolnej, przestrzega ustaleń z kontraktu grupowego</li> <li>• pełni rolę dyżurnego w grupie</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania nauczyciela i te dotyczące prezentowanych utworów („Mania, Gryzia i pazurki“, „Katar“ – I. Salach, „Ząbek“ – E. Wesolińska)</li> <li>• odgaduje zagadki rozwijające percepcję słuchową „Szumi, pluszcze, kapie“, dotykową „Czarodziejski worek“</li> <li>• śpiewa i obrazuje ruchem do piosenki „Łazienkowe oceany“</li> <li>• rozpoznaje i nazywa kolory</li> <li>• liczy w zakresie mu dostępnym</li> <li>• porównuje liczebność zbiorów</li> <li>• stosuje określenie tyle samo</li> </ul> <p>bierze udział w zabawach dydaktycznych („Znajdź ten kolor“, „Jaka będzie pogoda?“ – zabawa badawcza, „Od nasionka do drzewa“ – zabawa badawcza i dramowa, „Z jakiego drzewa“)</p>

**5 TYDZIEŃ- 30-31.10.2017**

Temat kompleksowy : Domy i domki

Tematy dnia:

1. Gdzie, kto mieszka?
2. Trzy dymy

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

I 1, I 2, III 2, V 4,

Cele ogólne:

- Poznanie osób pracujących w bliskim otoczeniu przedszkola
- Poznanie, na podstawie swojej miejscowości, sposobów budowania dawniej i współcześnie.
- Wdrażanie do zgodnej zabawy, do utrzymywania porządku w swoim otoczeniu,
- Czerpanie radości ze wspólnej zabawy, rozwijanie przynależności do grupy przedszkolnej
- Kształtowanie zręczności i zwinności
- Rozwijanie aparatu mowy
- Kształtowanie poczucia rytmu
- Rozwijanie sprawności manualnej
- Rozwijanie motoryki dużej
- Rozwijanie kompetencji społecznych

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w zabawach ruchowych w sali oraz w ogrodzie przedszkolnym "Berek"</li> <li>• uczestniczy w zabawach organizacyjno-doskonali prawidłowy chwyt narzędzia pisarskiego podczas kolorowania, malowania farbami oraz wycinania nożyczkami</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa przeżycia i uczucia postaci na obrazkach do tablicy demonstracyjnej</li> <li>• dzieli się swoim uczuciami i spostrzeżeniami po wysłuchaniu utworu H. Bechlerowej "Pokaż mi swój domek "</li> </ul>
Społeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• używa zwrotów grzecznościowych</li> <li>• zna zasady obowiązujące w grupie przedszkolnej, współtworzy kontrakt grupowy</li> <li>• zna zasady kulturalnego zachowania się przy stole</li> <li>• wie jak bezpiecznie należy zachować się w czasie spaceru w okolicy przedszkola oraz w ogrodzie przedszkolnym</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące prezentowanych utworów z literatury dziecięcej H. Bechlerowej "Pokaż mi swój domek "</li> <li>• uczestniczy w zabawie z wykorzystaniem rymowanki</li> <li>• bierze udział w zajęciach matematycznych "Trzy dymy"</li> <li>• postępuje się liczebnikami porządkowymi w zakresie trzech</li> <li>• dopasowuje zwierzęta do ich domków</li> </ul>

Opracowała:

Patrycja Szydłowska-Wrzesińska

Milena Paliwoda



Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny

