

Miesięczny plan pracy dydaktyczno – wychowawczej w grupie I (3-latki)
STYCZEŃ 2018 r.

I TYDZIEŃ – 01.01-05.01.2018 r.

Temat kompleksowy : W świecie baśni .

Tematy dnia:

1. Czarownice.
2. Kolorowe smoki.
3. Czy istnieją krasnoludki?
4. Czerwony Kapturek.
5. Sklep z bajkami.

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

- ✓ I 5 (fizyczny obszar rozwoju dziecka): dziecko uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, z przyborami lub bez nich; wykonuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne;
- ✓ III 1 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze; używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;
- ✓ III 4 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;
- ✓ III 5 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku;
- ✓ III 8 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko obdarza uwagę inne dzieci i osoby dorosłe;
- ✓ III 9 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy;
- ✓ IV 2 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole: wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy, rozróżnia głoski na początku i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach;
- ✓ IV 7 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko eksperymentuje rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem, rozwijając swoją wyobraźnię muzyczną; słucha, odtwarza i tworzy muzykę, śpiewa piosenki, porusza się przy muzyce i do muzyki, dostrzega zmiany charakteru muzyki, np. dynamiki, tempa i wysokości dźwięku oraz wyraża ją ruchem, reaguje na sygnały, muzykuje z użyciem instrumentów oraz innych źródeł dźwięku; śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu; wyraża emocje i zjawiska pozamuzyczne różnymi środkami aktywności muzycznej; aktywnie słucha muzyki; wykonuje lub rozpoznaje melodie, piosenki i pieśni, np. ważne dla wszystkich dzieci w przedszkolu, np. hymn przedszkola, charakterystyczne dla uroczystości narodowych (hymn narodowy), potrzebne do organizacji uroczystości np. Dnia Babci i Dziadka, święta przedszkolaka (piosenki okazjonalne) i inne; w skupieniu słucha muzyki;
- ✓ IV 8 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp., tworzy proste i złożone znaki, nadając im znaczenie,

odkrywa w nich fragmenty wybranych liter, cyfr, kreśli wybrane litery i cyfry na gładkiej kartce papieru, wyjaśnia sposób powstania wykreślonych, narysowanych lub zapisanych kształtów, przetwarza obraz ruchowy na graficzny i odwrotnie, samodzielnie planuje ruch przed zapisaniem, np. znaku graficznego, litery i innych w przestrzeni sieci kwadratowej lub liniatury, określa kierunki i miejsca na kartce papieru;

- ✓ IV 15 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, prac porządkowych, ćwiczeń i wykonywania innych czynności, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10, eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb, wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej, liczy obiekty, odróżnia liczenie błędne od poprawnego;

Cele ogólne:

- **rozwijanie mowy;**
- **przeliczanie w zakresie trzech;**
- **rozwijanie umiejętności wokalnych;**
- **rozwijanie sprawności manualnych;**

| Cele operacyjne i sposoby ich realizacji | |
|---|--|
| Fizyczny obszar rozwoju dziecka | Emocjonalny obszar rozwoju dziecka |
| <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zagina papier: <ul style="list-style-type: none"> - wykonanie stojących obrazków, przedstawiających bohaterów baśni „Czerwony Kapturek”; • bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym: <ul style="list-style-type: none"> - „Zaczarowany zamek” – zabawa muzyczno - ruchowa; - „Idzie smok” – zabawa orientacyjno – porządkowa; - „Czarownice” – zabawa ruchowa; - „Raz, dwa, trzy, Baba - Jaga patrzy!” – zabawa ruchowa; - „Czarownice” – zabawa ruchowa przy piosence; • obserwuje zmieniającą się przyrodę podczas zimy: <ul style="list-style-type: none"> - spaceruje po Siechnicach; | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odczuwa radość ze wspólnej zabawy: <ul style="list-style-type: none"> - „Stoi różyczka” - zabawa ze śpiewem; • rozwija umiejętność empatii i zrozumienia: <ul style="list-style-type: none"> - „Inny nie znaczy że gorszy” - zabawa dydaktyczna; |
| Spółeczny obszar rozwoju dziecka | Poznawczy obszar rozwoju dziecka |
| <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przestrzega reguł zabawy: <ul style="list-style-type: none"> - „Zgadnij, czego brakuje?” – zabawa dydaktyczna; • zapoznaje się i nazywa atrybuty poszczególnych postaci bajkowych: <ul style="list-style-type: none"> - „Czyje to jest?” - zabawa dydaktyczna; | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące utworu: <ul style="list-style-type: none"> - „Czarownica i cukierki” - słuchanie opowiadania L. Łącz; • odpowiada na pytania dotyczące wiersza: <ul style="list-style-type: none"> - „Wesoły królik” - słuchanie wiersza B. Lewandowskiej; |

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• wdraża się do zgodnej zabawy wspólnymi zabawkami i odkłada zabawki na wyznaczone miejsca oraz używa zwrotów grzecznościowych:<ul style="list-style-type: none">- „Bawimy się” - swobodne zabawy w kącikach tematycznych; | <ul style="list-style-type: none">• określa, jak wygląda pierwszy, drugi, trzeci smok:<ul style="list-style-type: none">- „Trzy smoki” - przeliczanie w zakresie trzech;• śpiewa piosenkę:<ul style="list-style-type: none">- „Krasnoludki” - zabawa przy piosence; |
|--|--|

II TYDZIEŃ – 08.01-12.01.2018 r.

Temat kompleksowy : Dokarmiamy ptaki .

Tematy dnia:

1. Co słychać w karmniku?
2. Wróbelki w karmniku.
3. Głodny wróbelek.
4. Wróbelki i karmnik.

5. Ptaki i dzieci.

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

- ✓ I 5 (fizyczny obszar rozwoju dziecka): dziecko uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, z przyborami lub bez nich; wykonuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne;
- ✓ III 1 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze; używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;
- ✓ III 4 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;
- ✓ III 5 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku;
- ✓ III 8 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko obdarza uwagę inne dzieci i osoby dorosłe;
- ✓ III 9 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy;
- ✓ IV 2 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole: wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy, rozróżnia głoski na początku i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach;
- ✓ IV 7 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko eksperymentuje rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem, rozwijając swoją wyobraźnię muzyczną; słucha, odtwarza i tworzy muzykę, śpiewa piosenki, porusza się przy muzyce i do muzyki, dostrzega zmiany charakteru muzyki, np. dynamiki, tempa i wysokości dźwięku oraz wyraża ją ruchem, reaguje na sygnały, muzykuje z użyciem instrumentów oraz innych źródeł dźwięku; śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu; wyraża emocje i zjawiska pozamuzyczne różnymi środkami aktywności muzycznej; aktywnie słucha muzyki; wykonuje lub rozpoznaje melodie, piosenki i pieśni, np. ważne dla wszystkich dzieci w przedszkolu, np. hymn przedszkola, charakterystyczne dla uroczystości narodowych (hymn narodowy), potrzebne do organizacji uroczystości np. Dnia Babci i Dziadka, święta przedszkolaka (piosenki okazjonalne) i inne; w skupieniu słucha muzyki;
- ✓ IV 8 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp., tworzy proste i złożone znaki, nadając im znaczenie, odkrywa w nich fragmenty wybranych liter, cyfr, kreśli wybrane litery i cyfry na gładkiej kartce papieru, wyjaśnia sposób powstania wykreślonych, narysowanych lub zapisanych kształtów, przetwarza obraz ruchowy na graficzny i odwrotnie, samodzielnie planuje ruch przed zapisaniem, np. znaku graficznego, litery i innych w przestrzeni sieci kwadratowej lub liniatury, określa kierunki i miejsca na kartce papieru;
- ✓ IV 15 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, prac porządkowych, ćwiczeń i wykonywania innych czynności, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10, eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb, wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej, liczy obiekty, odróżnia liczenie błędne od poprawnego;

Cele ogólne:

- rozwijanie mowy;
- rozwijanie umiejętności liczenia;
- umuzykalnienie dzieci;
- rozwijanie sprawności manualnych;

| Cele operacyjne i sposoby ich realizacji | |
|---|--|
| Fizyczny obszar rozwoju dziecka | Emocjonalny obszar rozwoju dziecka |
| <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym: <ul style="list-style-type: none"> - „Głodny wróbelek” – zabawa muzyczno - ruchowa; - „Ptaszki, do domków” – zabawa orientacyjno – porządkowa; - „Wróbelki” – zabawa ruchowa; • obserwuje zmieniającą się przyrodę podczas zimy: <ul style="list-style-type: none"> - spaceruje po Siechnicach: obserwuje nieliczne ptaki, ich ślady na śniegu, wskazuje wróble; | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznaje życie i obyczaje ptaków: <ul style="list-style-type: none"> - „Karmnik dla ptaków” - zabawa dydaktyczna; • dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej: <ul style="list-style-type: none"> - „Piękno przyrody” - zabawa dydaktyczna; |
| Spółeczny obszar rozwoju dziecka | Poznawczy obszar rozwoju dziecka |
| <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oglądanie zdjęć ptaków: wrony, wróbla, gila, jasiołuszki; słuchanie ich nazw i odgłosów: <ul style="list-style-type: none"> - „Co to za ptaki?” - zabawa dydaktyczna; • komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne: <ul style="list-style-type: none"> - „Głodne ptaszki” - zabawa dramatyczna; • wdraża się do zgodnej zabawy wspólnymi zabawkami i odkłada zabawki na wyznaczone miejsca oraz używa zwrotów grzecznościowych: <ul style="list-style-type: none"> - „Bawimy się” - swobodne zabawy w kąciakach tematycznych; | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące opowiadania: <ul style="list-style-type: none"> - „Maciuś i ptaki” - słuchanie opowiadania B. Formy; • odpowiada na pytania dotyczące wiersza: <ul style="list-style-type: none"> - „Ptaki i dzieci” - słuchanie wiersza W. Domeradzkiego; • posługuje się liczebnikami porządkowymi w zakresie trzech: <ul style="list-style-type: none"> - „Spotkanie w karmniku” – przeliczanie w zakresie trzech; • śpiewa refren piosenki: <ul style="list-style-type: none"> - „Głodny wróbelek” - zabawy przy piosence; • wykonuje obrazek karmnika z wróblami: <ul style="list-style-type: none"> - „Wróbelki i karmnik” - wykonanie obrazka; |

III TYDZIEŃ – 15.01-19.01.2018 r.

Temat kompleksowy : Moja babcia i mój dziadek .

Tematy dnia:

1. Dwa słowa.
2. Papierowe kwiaty.
3. Dwa słowa dla babci i dziadka.
4. Serduszko dla babci i dziadka.
5. Odwiedzili nas babcia i dziadziuś.

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

- ✓ I 5 (fizyczny obszar rozwoju dziecka): dziecko uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, z przyborami lub bez nich; wykonuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne;
- ✓ III 1 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze; używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;
- ✓ III 4 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;

- ✓ III 5 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku;
- ✓ III 8 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko obdarza uwagę inne dzieci i osoby dorosłe;
- ✓ III 9 (społeczny obszar rozwoju dziecka): dziecko komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy;
- ✓ IV 2 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole: wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy, rozróżnia głoski na początku i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach;
- ✓ IV 7 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko eksperymentuje rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem, rozwijając swoją wyobraźnię muzyczną; słucha, odtwarza i tworzy muzykę, śpiewa piosenki, porusza się przy muzyce i do muzyki, dostrzega zmiany charakteru muzyki, np. dynamiki, tempa i wysokości dźwięku oraz wyraża ją ruchem, reaguje na sygnały, muzykuje z użyciem instrumentów oraz innych źródeł dźwięku; śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu; wyraża emocje i zjawiska pozamuzyczne różnymi środkami aktywności muzycznej; aktywnie słucha muzyki; wykonuje lub rozpoznaje melodie, piosenki i pieśni, np. ważne dla wszystkich dzieci w przedszkolu, np. hymn przedszkola, charakterystyczne dla uroczystości narodowych (hymn narodowy), potrzebne do organizacji uroczystości np. Dnia Babci i Dziadka, święta przedszkolaka (piosenki okazjonalne) i inne; w skupieniu słucha muzyki;
- ✓ IV 8 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp., tworzy proste i złożone znaki, nadając im znaczenie, odkrywa w nich fragmenty wybranych liter, cyfr, kreśli wybrane litery i cyfry na gładkiej kartce papieru, wyjaśnia sposób powstania wykreślonych, narysowanych lub zapisanych kształtów, przetwarza obraz ruchowy na graficzny i odwrotnie, samodzielnie planuje ruch przed zapisaniem, np. znaku graficznego, litery i innych w przestrzeni sieci kwadratowej lub liniatury, określa kierunki i miejsca na kartce papieru;
- ✓ IV 14 (poznawczy obszar rozwoju dziecka): dziecko określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby, a także w stosunku do innych przedmiotów, rozróżnia stronę lewą i prawą;

Cele ogólne:

- **rozwijanie pamięć słuchową;**
- **rozwijanie umiejętności wokalnych;**
- **rozwijanie sprawności manualnych;**
- **rozwijanie orientacji przestrzennej;**
- **udział w uroczystościach organizowanych w przedszkolu;**

| Cele operacyjne i sposoby ich realizacji | |
|---|--|
| Fizyczny obszar rozwoju dziecka | Emocjonalny obszar rozwoju dziecka |
| <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym: <ul style="list-style-type: none"> - „Poruszamy się, jakbyśmy chodzili po...” - zabawa ruchowa twórcza. | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odczuwa radość ze wspólnej zabawy: <ul style="list-style-type: none"> - „Kótko graniaste” - zabawa ze śpiewem; • „wzmacnia więzi z domem rodzinnym oraz |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - „Babcia prowadzi do przedszkola” – zabawa ruchowa; - „Dotknij” - zabawa ruchowa; - „Pomagamy babci i dziadkowi” - zabawa ruchowo - naśladowcza. <ul style="list-style-type: none"> • obserwuje zmieniającą się przyrodę podczas zimy: - spaceruje po Siechnicach; | <p>wyraża szacunek i przywiązanie do bliskich:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Moja babcia i mój dziadek” - zabawa dydaktyczna; |
| <p>Spółeczny obszar rozwoju dziecka</p> | <p>Poznawczy obszar rozwoju dziecka</p> |
| <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwija umiejętność współpracy w zespole: <ul style="list-style-type: none"> - „Domy” - zabawa konstrukcyjna; • wdraża się do zgodnej zabawy wspólnymi zabawkami i odkłada zabawki na wyznaczone miejsca oraz używa zwrotów grzecznościowych; <ul style="list-style-type: none"> - „Bawimy się” - swobodne zabawy w kąciakach tematycznych; | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • recytuje wiersz: <ul style="list-style-type: none"> - „Dziadkowie” - nauka wiersza B. Szelegowskiej; • układa kwiatek względem siebie według poleceń nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> - zabawy matematyczne z wykorzystaniem papierowych kwiatów; • śpiewa piosenkę: <ul style="list-style-type: none"> - „Walczyk dla babci i dziadka” - zabawy przy piosence; • odbija dłoń maczaną w farbie na obrazku serduszka: <ul style="list-style-type: none"> - „Serduszko dla babci i dziadka” - wykonanie pacy plastycznej; • prezentuje babciom i dziadkom swoje umiejętności: <ul style="list-style-type: none"> - „Dla babci i dziadka” - spotkanie integracyjne wnuków z dziadkami; |

