

**Miesięczny plan pracy dydaktyczno – wychowawczej w grupie 7 „Motylki”  
Styczeń 2018**

**I TYDZIEŃ – 02.01-05.01.2018**

**Temat kompleksowy (tygodniowy):** W świecie baśni.

**Tematy dnia:**

1. Kolorowe smoki.
2. Czy istnieją krasnoludki?
3. Czerwony Kapturek.
4. Sklep z bajkami.

**Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:**

1.5, 3.1, 3.4, 3.5, 3.8, 3.9, 4.2, 4.7, 4.15

**Cele ogólne:**

- **Rozwijanie mowy**
- **Przeliczanie w zakresie trzech.**
- **Rozwijanie umiejętności wokalnych**
- **Rozwijanie sprawności manualnej**

<b>Cele operacyjne i sposoby ich realizacji</b>	
<b>Fizyczny obszar rozwoju dziecka</b>	<b>Emocjonalny obszar rozwoju dziecka</b>
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dziecko:</li> <li>- Bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym: zabawa muzyczno-ruchowa „Zaczarowany zamek”, zabawa orientacyjno-porządkowa „Idzie smok”.</li> <li>• Doskonlali prawidłowy chwyt narzędzia pisarskiego - malowanie farbami , i kredkami. Wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie, jedzenie, toaleta</li> <li>•</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nazywa swój nastrój jaki mu towarzyszy w danym dniu („Kto ma dziś dobry humor to....?”</li> <li>- Rozstaje się z rodzicami bez lęku.</li> <li>- Szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie</li> </ul>
<b>Spółeczny obszar rozwoju dziecka</b>	<b>Poznawczy obszar rozwoju dziecka</b>
<p>Dziecko:</p> <p>przejawia poczucie własnej wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczuwa przynależność do grupy</li> <li>- respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób</li> <li>- komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi wykorzystując komunikaty werbalne i niewerbalne</li> <li>- używa zwrotów grzecznościowych</li> <li>- obdarza uwagę inne dzieci i dorosłych</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Słuchanie opowiadania L.Łącz „Czarownica i cukierki”</li> <li>- Trzy smoki – przeliczanie w zakresie trzech</li> <li>- Zabawa przy piosence „Krasnoludki”</li> <li>- Wycinanie obrazków przedstawiających bohaterów baśni „Czerwony Kapturek”</li> <li>- Słuchanie wiersza B. Lewandowskiej „Wesoły królik”</li> </ul>

## II TYDZIEŃ- 08.01-12.01.2018

**Temat kompleksowy** (tygodniowy): Dokarmiamy ptaki

### Tematy dnia:

1. Co słyszeć w karmniku?
2. Wróbelki w karmniku.
3. Głodny wróbelek.
4. Wróbelki i karmnik.
5. Ptaki i dzieci.

### Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

1.5, 3.1, 3.4, 3.5, 3.8, 3.9, 4.2, 4.7, 4.8, 4.15

### Cele ogólne:

- **Rozwijanie mowy**
- **Rozwijanie umiejętności liczenia**
- **Umuzycznienie dzieci**
- **Rozwijanie sprawności manualnej**
- 

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym: zabawa ruchowa „Wróbelki“, zabawa orientacyjno-porządkowa „Ptaszki do domków“.</li> <li>• Doskonlali prawidłowy chwyt narzędzia pisarskiego - malowanie farbkami , i kredkami. Wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie, jedzenie, toaleta</li> <li>•</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nazywa swój nastrój jaki mu towarzyszy w danym dniu („Kto ma dziś dobry humor to....?“</li> <li>- Rozstaje się z rodzicami bez lęku.</li> <li>- Szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie</li> </ul>
Spółeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <p>przejawia poczucie własnej wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczuwa przynależność do grupy</li> <li>- respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób</li> <li>- komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi wykorzystując komunikaty werbalne i niewerbalne</li> <li>- używa zwrotów grzecznościowych</li> <li>- obdarza uwagę inne dzieci i dorosłych</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Słuchanie opowiadania B.Formy „Maciuś i ptaki“</li> <li>- Spotkanie w karmniku – przeliczanie w zakresie trzech.</li> <li>- Zabawy przy piosence „Głodny wróbelek“</li> <li>- Wykonanie obrazka „Wróbelki i karmnik“</li> <li>- Słuchanie wiersza W.Domaradzkiego“Ptaki i dzieci“</li> </ul>

### III TYDZIEŃ- 15.01-19.01.2018

**Temat kompleksowy** (tygodniowy): Moja babcia i mój dziadek.

#### Tematy dnia:

1. Dwa słowa.
2. Papierowe kwiaty.
3. Dwa słowa dla babci i dziadka.
4. Serduszko dla babci i dziadka.
5. Odwiedzili nas babcia i dziaduś.

#### Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

1.5, 3.1, 3.4, 3.5, 3.8, 3.9, 4.2, 4.7, 4.8, 4.14

#### Cele ogólne:

- **Rozwijanie pamięci słuchowej**
- **Rozwijanie orientacji przestrzennej**
- **Rozwijanie umiejętności wokalnych**
- **Rozwijanie sprawności manualnej**
- **Udział w uroczystościach organizowanych w przedszkolu.**

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym: zabawa ruchowo-naśladowcza „Pomagamy babci i dziadkowi“zabawa ruchowo- twórcza Poruszamy się jakbyśmy chodzili po..., zabawa ruchowa „Dotknij“, „Babcia prowadzi do przedszkola“.</li> <li>• Doskonlali prawidłowy chwyt narzędzia pisarskiego - malowanie farbami , i kredkami. Wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie, jedzenie, toaleta</li> <li>•</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nazywa swój nastrój jaki mu towarzyszy w danym dniu(„Kto ma dziś dobry humor to....?“</li> <li>- Rozstaje się z rodzicami bez lęku.</li> <li>- Szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie</li> </ul>
Spółeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <p>przejawia poczucie własnej wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczuwa przynależność do grupy</li> <li>- respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób</li> <li>- komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi wykorzystując komunikaty werbalne i niewerbalne</li> <li>-używa zwrotów grzecznościowych</li> <li>- obdarza uwagę inne dzieci i dorosłych</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nauka wiersza B. Szelągowskiej „Dziadkowie“</li> <li>- Zabawa matematyczna z wykorzystaniem papierowych kwiatów</li> <li>- Zabawy przy piosence „Walczyk dla babci i dziadka“</li> <li>- Wykonanie pracy – Serduszko dla babci i dziadka.</li> <li>- Dla babci i dziadka spotkanie integracyjne wnuków z dziadkami.</li> </ul>

## IV TYDZIEŃ- 22.01-26.01.2018

**Temat kompleksowy** (tygodniowy): Tygodnie feryjne: Wspólne zabawy

### Tematy dnia:

1. W co bawili się babcia i dziadek.
2. Czego brakuje?
3. Wspólne zabawy.
4. Mamy sprawne ręce.
5. Nasze ulubione zabawki.

### Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

1.5 3.1, 3.4, 3.5, 3.8, 3.9, 4.2, 4.5, 4.6

### Cele ogólne:

- **Rozwijanie mowy**
- **Rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej**
- **Zintegrowanie grupy**
- **Rozwijanie sprawności manualnej**

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym: zabawa ruchowo-naśladowcza „Pomagamy babci i dziadkowi” zabawa ruchowo- twórcza Poruszamy się jakbyśmy chodzili po...., zabawa ruchowa „Dotknij”, „Babcia prowadzi do przedszkola” „Balonik”.</li> <li>• Doskonlali prawidłowy chwyt narzędzia pisarskiego - malowanie farbami , i kredkami. Wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie, jedzenie, toaleta</li> <li>•</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nazywa swój nastrój jaki mu towarzyszy w danym dniu („Kto ma dziś dobry humor to....?”</li> <li>- Rozstaje się z rodzicami bez lęku.</li> <li>- Szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie</li> </ul>
Spółeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <p>przejawia poczucie własnej wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczuwa przynależność do grupy</li> <li>- respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób</li> <li>- komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi wykorzystując komunikaty werbalne i niewerbalne</li> <li>- używa zwrotów grzecznościowych</li> <li>- obdarza uwagę inne dzieci i dorosłych</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozmowa na temat „Nasze zabawy z dziadkami”</li> <li>- Rytmiczne dzielenie na sylaby nazw obrazków.</li> <li>- „Zасыpianie , przebudzanie” – ćwiczenia słuchowe</li> <li>- „Moja ulubina zabawka” – kolorowanie rysunku</li> <li>- Zabawy przy piosence „Krasnoludki”</li> </ul>

**V TYDZIEŃ- 29.01-31.01.2018**

**Temat kompleksowy** (tygodniowy): Tydzień feryjny“ Wspólne zabawy

**Tematy dnia:**

1. Rozwiązujemy zagadki
2. Znamy kolory

**Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:**

1.5 3.1, 3.4, 3.5, 3.8, 3.9, 4.2, 4.5,4.6

**Cele ogólne:**

- **Rozwijanie myślenia**
- **Znamy kolory**

<b>Cele operacyjne i sposoby ich relaizacji</b>	
<b>Fizyczny obszar rozwoju dziecka</b>	<b>Emocjonalny obszar rozwoju dziecka</b>
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym: zabawa ruchowo-naśladowcza „Lalki, misie, piłki“, „Kółko graniaste“</li> <li>• Doskonlali prawidłowy chwyt narzędzia pisarskiego - malowanie farbami , i kredkami. Wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie, jedzenie, toaleta</li> <li>•</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nazywa swój nastrój jaki mu towarzyszy w danym dniu(„Kto ma dzieś dobry humor to....?“</li> <li>- Rozstaje się z rodzicami bez lęku.</li> <li>- Szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie</li> </ul>
<b>Społeczny obszar rozwoju dziecka</b>	<b>Poznawczy obszar rozwoju dziecka</b>
<p>Dziecko:</p> <p>przejawia poczucie własnej wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczuwa przynależność do grupy</li> <li>- respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób</li> <li>- komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi wykorzystując komunikaty werbalne i niewerbalne</li> <li>-używa zwrotów grzecznościowych</li> <li>- obdarza uwagę inne dzieci i dorosłych</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „O której lalce mówię“- zabawa rozwijająca umiejętność słuchania.</li> <li>- Układanie dowolnych wzorów z klocków w kształcie figur geometrycznych według pomysłu dzieci.</li> </ul>

Opracowała: A. Kozłowska

M.Stachowicz