

**Miesięczny plan pracy dydaktyczno – wychowawczej w grupie I
WRZESIEŃ 2017**

I TYDZIEŃ – 01.09-08.09.2017

Temat kompleksowy : Pierwszy raz w przedszkolu.

Tematy dnia:

1. Poznajemy Lalusia.
2. Nasza sala.
3. Oto ja.
4. Śpiewamy piosenkę.
5. Mój znaczek rozpoznawczy.

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

- III 1, III 4, III 5, III 8, III 9, IV 2, IV 7, IV 14

Cele ogólne:

- rozwijanie mowy;
- zapoznanie z kącikami zainteresowań; omówienie sposobu korzystania z nich;
- rozwijanie orientacji przestrzennej;
- rozwijanie umiejętności wokalnych;
- rozpoznawanie znaczków rozpoznawczych oraz określanie ich przeznaczenia;

| Cele operacyjne i sposoby ich relażacji | |
|---|---|
| Fizyczny obszar rozwoju dziecka | Emocjonalny obszar rozwoju dziecka |
| <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym: <ul style="list-style-type: none"> - „Stań prościutko” – zabawa orientacyjno – porządkowa; - „Balonik” – zabawa orientacyjno – porządkowa; - „Marsz dzieci” – zabawa ruchowa przy piosence; | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa przeżycia i uczucia postaci na obrazkach do opowiadania pt. „Laluś”; • dzieli się swoim uczuciami i spostrzeżeniami po wysłuchaniu utworu I. Suchorzewskiej „Mam trzy latka”; |
| Społeczny obszar rozwoju dziecka | Poznawczy obszar rozwoju dziecka |
| <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna imiona dzieci i pań ze swojej grupy, zapamiętuje jej poprzez udział w zabawach integracyjnych; • używa zwrotów grzecznościowych; • zna zasady obowiązujące w grupie przedszkolnej, współtworzy kontrakt grupowy; | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznaje się z wyglądem sali, łazieni i szatni; • poznaje wybrane części ciała („Moje ciało – zabawa dydaktyczna); • uczy się piosenki „Mała Ania”; • rozpoznaje swój znaczek rozpoznawczy („Mój znaczek rozpoznawczy” – zabawa dydaktyczna); |

II TYDZIEŃ – 11.09-15.09.2017

Temat kompleksowy : Jestem przedszkolakiem.

Tematy dnia:

1. Mam trzy lata.
2. Kolorowe kredki.
3. Wesoła muzyczna zabawa.
4. Ćwiczymy rączki.
5. Jestem samodzielny.

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

- III 1, III 4, III 5, III 8, III 9, IV 2, IV 7, IV 8, IV 11, IV 12, IV 15

Cele ogólne:

- rozwijanie mowy;
- rozpoznawanie i nazywanie wybranych kolorów;
- kształtowanie poczucia rytmu;
- rozwijanie sprawności manualnej;
- zachęcanie do samodzielnego rozbierania się i ubierania;

| Cele operacyjne i sposoby ich realizacji | |
|---|---|
| Fizyczny obszar rozwoju dziecka | Emocjonalny obszar rozwoju dziecka |
| <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym: <ul style="list-style-type: none"> - „Stań prościutko” – zabawa orientacyjno – porządkowa; - „Balonik” – zabawa orientacyjno – porządkowa; - „Jaki to kolor?” – zabawa ruchowa; • poruszanie się rytmicznie przy muzyce: <ul style="list-style-type: none"> - „Wesoła zabawa” - zabawa przy piosence; • rozcieranie palcami krople farby: <ul style="list-style-type: none"> - rozcieranie kolorowych kropli farby: „Kolorowe plamy” - zabawa plastyczna; • samodzielnie rozbiera się i ubiera się: <ul style="list-style-type: none"> - słuchanie opowiadania I.R. Salach pt.: „Kłopoty Krysi”; | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ilustruje ruchem treść wiersza; • kształtuje umiejętność słuchania i obserwowania; • dzieli się swoim uczuciami i spostrzeżeniami po wysłuchaniu utworu (wiersz P. Siewier - Kozłowskiej pt.: „Pożegnanie z mamą”); |
| Spółeczny obszar rozwoju dziecka | Poznawczy obszar rozwoju dziecka |
| <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wdraża się do zgodnej zabawy wspólnymi zabawkami i odkłada zabawki na wyznaczone miejsca: <ul style="list-style-type: none"> - „Bawimy się” - swobodne zabawy w kąciakach tematycznych; • używa zwrotów grzecznościowych; • zna zasady obowiązujące w grupie przedszkolnej, współtworzy kontrakt grupowy; | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje i nazywa kolory: czerwony, niebieski, zielony, żółty: <ul style="list-style-type: none"> - („Kolorowe kredki” - ćwiczenia matematyczne); |

III TYDZIEŃ – 18.09-22.09.2017

Temat kompleksowy : Bezpieczne ulice.

Tematy dnia:

1. Ruch uliczny.
2. Samochody z naszej ulicy.
3. Bezpieczne przejście.
4. Samochody i garaże.
5. Cztery kółka.

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

- III 1, III 4, III 5, III 8, III 9, IV 2 IV 7, IV 8, IV 15

Cele ogólne:

- rozwijanie mowy;
- rozwijanie sprawności manualnej;
- umuzykalnianie dzieci;
- rozwijanie umiejętności liczenia;

| Cele operacyjne i sposoby ich realizacji | |
|---|--|
| Fizyczny obszar rozwoju dziecka | Emocjonalny obszar rozwoju dziecka |
| <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koloruje rysunek samochodu: - „Samochody, samochody“ - praca plastyczna; • bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym: - „Pięć paluszków“ - zabawa przy piosence; - „Kolorowe światła“ - zabawa orientacyjno-porządkowa; - „W jakim kolorze jest samochód?“ - zabawa orientacyjno-porządkowa; - „Samochód“ - zabawa ruchowo-naśladowcza; - „Jeździmy na rowerze“ - zabawa ruchowo-naśladowcza; - „Rowery“ - zabawa ruchowa; | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznaje, w jaki sposób można okazać współczucie i życzliwość; - „Naprawiamy samochód – moją ulubioną zabawkę“ - zabawa dydaktyczna; |
| Społeczny obszar rozwoju dziecka | Poznawczy obszar rozwoju dziecka |
| <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące opowiadania: - „Własne cztery kółka“ - słuchanie opowiadania G. Kasdepke; | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia różne pojazdy: - „Ruch uliczny“ - słuchanie wiersza W. Fabera; • porusza się rytmicznie przy muzyce: - „Bezpieczne przejście“ - zabawa przy piosence; • posługuje się liczebnikami porządkowymi w |

zakresie trzech:
- „Samochody i garaże“ - ćwiczenia matematyczne;

IV TYDZIEŃ – 25.09-29.09.2017

Temat kompleksowy : Nadeszła jesień.

Tematy dnia:

1. Liście, kasztany, żołądźcie.
2. Kasztan, szyszka.
3. Spadające liście.
4. Jesienne liście.
5. Liść klonu.

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

- II 11, III 1, III 4, III 5, III 8, III 9, IV 2, IV 7, IV 8, IV 18.

Cele ogólne:

- rozwijanie mowy;
- dostrzeganie rytmu i kontynuowanie go;
- umuzykalnianie dzieci;
- rozwijanie sprawności manualnej;

| Cele operacyjne i sposoby ich realizacji | |
|---|---|
| Fizyczny obszar rozwoju dziecka | Emocjonalny obszar rozwoju dziecka |
| <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym: <ul style="list-style-type: none"> - „Taniec liści“ - zabawa ruchowo-naśladowcza; - „Jesienne drzewo“ - zabawa ruchowa; - Zabawa ruchowa z wykorzystaniem rymowanki o wiewiórcie; | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej: <ul style="list-style-type: none"> - „Miś przynosi liście“ - słuchanie opowiadania; |
| Spółeczny obszar rozwoju dziecka | Poznawczy obszar rozwoju dziecka |
| <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące opowiadania: <ul style="list-style-type: none"> - „Opowiadanie o jesiennym liściu“ - słuchanie opowiadania A. Syguły - Bogdy; | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące utworu: <ul style="list-style-type: none"> - „Jesień“ - słuchanie wiersza B. Formy; • dostrzega rytm w ciągu owoców i go kontynuuje: <ul style="list-style-type: none"> - „Kasztan, żołądź, kasztan, żołądź“ - ćwiczenia rytmiczne; • gra na grzechotce: <ul style="list-style-type: none"> - „Liście w praku“ - nauka piosenki; • odbija dłonie maczane w farbie nad |

obrazkiem pnia drzewa:
- „Jesienne drzewo” - praca plastyczna;

Opracowała:
Marta Rewus-Stańkowska
Mularczyk Justyna