

**Miesięczny plan pracy dydaktyczno – wychowawczej w grupie II
WRZESIEŃ 2017**

I TYDZIEŃ – 01.09-01.09.2017

Temat kompleksowy: Pierwszy raz w przedszkolu.

Tematy dnia:

1. Poznajemy się

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

I.2, I.5, III.1, III.4, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.7

Cele ogólne:

- Wdrażanie do zgodnej zabawy, do utrzymywania porządku w swoim otoczeniu oraz odkładania zabawek na miejsce
- Czerpanie radości ze wspólnej zabawy, rozwijanie przynależności do grupy przedszkolnej
- Rozwijanie czynności samoobsługowych
- Zapoznanie z kącikami tematycznymi w sali przedszkolnej
- Rozwijanie motoryki małej i dużej

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w zabawach ruchowych oraz zabawach integracyjnych w sali i w ogrodzie przedszkolnym tj. „Balonik“, „Jeżyk“ • doskonalą prawidłowy chwyt narzędzia pisarskiego podczas kolorowania 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa przeżycia i uczucia postaci na obrazkach do tablicy demonstracyjnej • dzieli się swoim uczuciami i spostrzeżeniami po wysłuchaniu utworu „Maszeruje mała Ania“
Spółeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna imiona dzieci i pań ze swojej grupy, zapamiętuje je poprzez udział w zabawach integracyjnych „Podaj balonik“, „Jeżyk“ • zna zasady obowiązujące w grupie przedszkolnej, współtworzy kontrakt grupowy 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące prezentowanych utworów z literatury dziecięcej • rozpoznaje i nazywa kolory • liczy w zakresie mu dostępnym • porusza się rytmicznie przy muzyce „Maszeruje mała Ania“ • rozciera farbę palcami

II TYDZIEŃ- 04.09-08.09.2017

Temat kompleksowy : Pierwszy raz w przedszkolu.

Tematy dnia:

1. Poznajemy Lalusia
1. Nasza sala
2. Oto ja
3. Śpiewamy piosenkę
4. Mój znaczek rozpoznawczy

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, III 8, IV 2, IV 7, IV 14

Cele ogólne:

- Wdrażanie do zgodnej zabawy, do utrzymywania porządku w swoim otoczeniu,
- Czerpanie radości ze wspólnej zabawy, rozwijanie przynależności do grupy przedszkolnej
- Kształtowanie zręczności i zwinności
- Rozwijanie aparatu mowy
- Kształtowanie poczucia rytmu
- Rozwijanie sprawności manualnej
- Rozwijanie percepcji słuchowej, wzrokowej,
- Rozwijanie czynności samoobsługowych
- Rozwijanie motoryki dużej
- Rozwijanie kompetencji społecznych

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady obowiązujące w grupie przedszkolnej, współtworzy kontrakt grupowy • uczestniczy w zabawach ruchowych w sali oraz w ogrodzie przedszkolnym tj. „Balonik“, „Jeżyk“ • uczestniczy w zabawach organizacyjno-porządkowych tj. „Stań prościutko“ • uczestniczy w zabawach przy piosence „Maszeruje mała Ania“ • doskonali prawidłowy chwyt narzędzia pisarskiego podczas kolorowania i malowania farbami. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa przeżycia i uczucia postaci na obrazkach do tablicy demonstracyjnej • dzieli się swoim uczuciami i spostrzeżeniami po wysłuchaniu utworu „Maszeruje mała Ania“ oraz po zapoznaniu się z wierszem „Zasady przedszkolaka“ – B. Szelańskiej
Społeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna imiona dzieci i pań ze swojej grupy, zapamiętuje jej poprzez udział w zabawach integracyjnych „Nasze Imiona“, „Jeżyk“ • używa zwrotów grzecznościowych • zna zasady obowiązujące w grupie przedszkolnej, współtworzy kontrakt grupowy • poznaje zasady kulturalnego zachowania się przy stole 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące prezentowanych utworów z literatury dziecięcej • rozpoznaje i nazywa kolory • liczy w zakresie mu dostępnym przy zabawie „Jedzie rowerek na spacer“ • porusza się rytmicznie przy muzyce „Maszeruje mała Ania“ • uczestniczy w zabawie logorytmicznej do piosenki „Moja okrągła buzia“.

III TYDZIEŃ- 11.09-15.09.2017

Temat kompleksowy: JESTEM PRZEDSZKOLAKIEM

Tematy dnia:

1. Mam trzy lata.
2. Kodeks przedszkolaka.
3. Ćwiczymy rączki.

4. Jaki jestem?
5. Kolorowe kredki.

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

I.2, I.5, III.1, III.4, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.7, IV.8, IV.11, IV.12, IV.15

Cele ogólne:

- Wdrażanie do zgodnej zabawy, do utrzymywania porządku w swoim otoczeniu
- Czerpanie radości ze wspólnej zabawy, rozwijanie przynależności do grupy przedszkolnej
- Kształtowanie zręczności i zwinności
- Rozwijanie mowy
- Kształtowanie poczucia rytmu
- Rozwijanie sprawności manualnej
- Rozwijanie u dzieci świadomości swoich praw
- Rozwijanie percepcji słuchowej, wzrokowej,
- Zachęcanie do samodzielnego ubierania i rozbierania się

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym (zestaw zabaw ruchowych z wykorzystaniem metody W. Sherborne, „Co potrafi przedszkolak?” – zabawa ruchowo – naśladowcza, „Balonik – zabawa orientacyjno – porządkowa, „Mam laleczkę” – zabawa ruchowa ze śpiewem, „Wskakiwanie i zeskakiwanie” – zabaw ruchowa • doskonalą prawidłowy chwyt na narzędzie pisarskie podczas kolorowania i malowania („Kolorowe plamy”, „Jaki to klocek? –KP, „Kodeks grupowy”, codzienne rysowanie i kolorowanie w czasie zabaw dowolnych) 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa przeżycia i uczucia postaci na obrazkach do opowiadania • dzieli się swoimi uczuciami i spostrzeżeniami po wysłuchaniu utworu („Księżycowa piłeczka”)
Spółeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna imiona dzieci i pań ze swojej grupy, zapamiętuje jej poprzez udział w zabawach integracyjnych • używa zwrotów grzecznościowych • zna zasady obowiązujące w grupie przedszkolnej, współtworzy kontrakt grupowy <u>w oparciu</u> o wiersz „Zasady przedszkolaka” B. Szelągowskiej 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące prezentowanych utworów („Mam trzy latka”) • rozpoznaje i nazywa kolory • liczy w zakresie mu dostępnym („Kolorowe kredki”) • porusza się rytmicznie przy muzyce („Kazaczok”, „Maszeruje Ania”, „Wesoła zabawa”, „Pięć paluszków”) • śpiewa i obrazuje ruchem do piosenki „Witaj przedszkole” • rozciera farbę palcami („Kolorowe plamy”) • bierze udział w zabawach dydaktycznych („Jak wyglądam, jaką mam minę?”)

IV TYDZIEŃ- 18.09-22.09.2017

Temat kompleksowy : Bezpieczne ulice

Tematy dnia:

1. Ruch uliczny
2. Samochody na naszej ulicy
3. Bezpieczne przejście
4. Samochody i garaże
5. Cztery kółka

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

I 5, III 1, III 4, III 5, III 8, III 9, IV 2, IV 7, IV 15

Cele ogólne:

- Wdrażanie do zgodnej zabawy, do utrzymywania porządku w swoim otoczeniu,
- Czerpanie radości ze wspólnej zabawy, rozwijanie przynależności do grupy przedszkolnej
- Kształtowanie zręczności i zwinności
- Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej
- Rozwijanie aparatu mowy
- Kształtowanie poczucia rytmu
- Rozwijanie sprawności manualnej
- Umuzycznianie dzieci
- Rozwijanie umiejętności liczenia
- Rozwijanie percepcji słuchowej, wzrokowej,
- Rozwijanie czynności samoobsługowych i nawyków higienicznych

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym tj. „Kolorowe światła“, „Pięć paluszków“ , „Samochody“ • porusza się rytmicznie przy muzyce z repertuaru dziecięcego • koloruje rysunki wybranych środków transportu wodnego, lądowego i powietrznego • wykonuje zadanie z karty pracy nr 3 • doskonali prawidłowy chwyt narzędzia pisarskiego podczas kolorowania i malowania. 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa przeżycia i uczucia postaci na obrazkach do tablicy demonstracyjnej • dzieli się swoim uczuciami i spostrzeżeniami po wysłuchaniu utworu „Ruch uliczny“ • sygnalizuje niebezpieczeństwo osobom dorosłym
Spółeczny obszar rozwoju dziecka	Poznawczy obszar rozwoju dziecka
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady obowiązujące w grupie przedszkolnej, współtworzy kontrakt grupowy • obdarza uwagę dzieci i dorosłych, aby 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące prezentowanych utworów z literatury dziecięcej „Pracowite pojazdy“ i „ Leśny samochodzik“

rozumieć to, co mówią i czego oczekują

- zna zasady bezpiecznego poruszania się w czasie spacerów oraz w ogrodzie przedszkolnym
- wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia

- bierze udział w zabawie matematycznej „Samochody i garaże”
- rozpoznaje i nazywa kolory
- liczy w zakresie mu dostępnym przy zabawie „Jedzie rowerek na spacer”
- porusza się rytmicznie przy muzyce „Ruch uliczny”
- uczestniczy w zabawie logorytmicznej do piosenki „Moja okrągła buzia”
- wie, jak prawidłowo przejść przez drogę

V TYDZIEŃ- 25.09-29.09.2017

Temat kompleksowy: Nadeszła jesień – jesienne dywany

Tematy dnia:

1. Spadające liście
2. Grzyby, grzybki
3. Liście, grzyby, kasztany, żołądź
4. Liść klonu
5. Jesienne drzewo

Założenia programowe:

Treści z podstawy programowej realizowane w danym tygodniu:

I.5, III.1, III.4, III.5, III.8, III.9, IV.2, IV.7, IV.8, IV.11, IV.18

Cele ogólne:

- Wdrażanie do zgodnej zabawy, do utrzymywania porządku w swoim otoczeniu
- Czerpanie radości ze wspólnej zabawy, rozwijanie przynależności do grupy przedszkolnej
- Kształtowanie zręczności i zwinności
- Rozwijanie mowy
- Umuzycznianie dzieci
- Rozwijanie sprawności manualnej
- Rozwijanie u dzieci świadomości swoich praw
- Rozwijanie percepcji słuchowej, wzrokowej,
- Zachęcanie do samodzielnego ubierania i rozbierania się
- Dostrzeganie rytmu i kontynuowanie go

Cele operacyjne i sposoby ich realizacji	
Fizyczny obszar rozwoju dziecka	Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w zabawach ruchowych w sali i w ogrodzie przedszkolnym (zestaw zabaw ruchowych nr V, „Wirujące liście” – zabawa ruchowa przy muzyce, „Jaki kolor?” – zabawa orientacyjno - porządkowa • doskonalą prawidłowy chwyt na narzędzie pisarskie podczas kolorowania i malowania („Jesienne drzewo”, „Liść klonu” – KP, codzienne rysowanie i kolorowanie w czasie zabaw dowolnych) • rozwija małą motorykę podczas zajęć plastycznie – technicznych („Grzyby, grzybki”, „Szal Pani Jesieni”) 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa przeżycia i uczucia postaci na obrazkach do opowiadania • dzieli się swoim uczuciami i spostrzeżeniami po wysłuchaniu utworu („Bajka o jesiennym szalu” – E. Ostrowska, „Jesienny liść” – K. Śladewski)
<p>Spółeczny obszar rozwoju dziecka</p>	<p>Poznawczy obszar rozwoju dziecka</p>
<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna imiona dzieci i pań ze swojej grupy, zapamiętuje jej poprzez udział w zabawach integracyjnych • używa zwrotów grzecznościowych <p>zna zasady obowiązujące w grupie przedszkolnej, przestrzega ustaleń z kontraktu grupowego</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania nauczyciela i te dotyczące prezentowanych utworów („O czym szumią liście?”, „Ten liść jest ...”, „W parku” – K. str. 8) • odgaduje zagadki o tematyce jesiennej • śpiewa i obrazuje ruchem do piosenki „Wirujące liście”, „Liście w wazonie” • rozpoznaje i nazywa kolory • liczy w zakresie mu dostępnym • porównuje liczebność zbiorów • stosuje określenie tyle samo (tworzy rytmy z kasztanów, liści, żołądź, szyszek i jarzębiny, „Liście” – K str. 9) <p>bierze udział w zabawach dydaktycznych („Znajdź ten kolor”, „Jaka będzie pogoda?” – zabawa badawcza, „Od nasionka do drzewa” – zabawa badawcza i dramowa, „Z jakiego drzewa”)</p>

Opracowała:
Patrycja Szydłowska-Wrzesińska
Milena Paliwoda